

«Согласовано»
Управление образования Администрации
г. Иваново
Е.В. Арешкина 
« 10 »  2020г.

«Утверждаю»
МБДОУ «Детский сад № 1»
Заведующая  Мухина С.Б.
Приказ от « 10 »  2020 № 11

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1»
на 2020-2024г.г.

Цифровая среда МБДОУ «Детский сад № 1»

Иваново 2020

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, МИССИЯ ДОУ

IV. ПЛАН РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

4.1. Приоритетные направления программы развития

4.2. Сроки и этапы реализации программы развития

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ

5.1. Управление реализацией программы

5.2. Критерии эффективности реализации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Цифровизация детского сада как самостоятельный процесс, а также как часть процесса цифровизации системы образования, связана с модернизацией системы образования. На современном этапе одним из требований времени является необходимость эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды сферы образования.

Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах (Национальный проект «Образование» проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), признается важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Проблема применения информационных технологий в дошкольных учреждениях стоит очень остро. Информатизация системы образования требует иных подходов, форм и средств работы с воспитанниками, предъявляет новые требования к педагогу и его

профессиональной компетенции, что нормативно закреплено в Профессиональном стандарте педагога.

Цифровые технологии в дошкольной организации рассматриваются как: эффективное средство решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды ДООУ, важное звено в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, средство повышения качества управления дошкольным образовательным учреждением.

Таким образом, актуальность создания в дошкольном учреждении цифрового пространства обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Вместе с тем в области цифровизации дошкольной организации нами были выделены ряд проблем:

- низкий уровень обеспечения дошкольной организации инструментами ИКТ;
- отсутствие системности (эпизодичность) применения ИКТ;
- недостаточный уровень ИКТ-компетенции педагогов;
- редкое общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми;
- значительные временные затраты на принятие управленческих решений.

В связи с этим, перед коллективом детского сада стоит проблема: каким образом организовать цифровую среду детского сада, способствующую реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи?

Именно поэтому коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития «Цифровая среда дошкольной организации» на период с 2020 по 2024 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента и потребности участников образовательных отношений и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДООУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной образовательной организации (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т. е. между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей дошкольной образовательной организации, запросов и потенциальных возможностей участников образовательных отношений.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДООУ «Детский сад № 1» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития (проблемно-ориентированный анализ)

- Построение целостной концептуальной модели будущей дошкольной образовательной организации, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития в условиях работы логогруппы и логопункта (концепция программы развития).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности организации (план развития и основные направления преобразований).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.
- Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» на 2020-2024 гг. «Цифровая среда дошкольной организации». (далее Программа).
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;• Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.1.3049-13) с изменениями и дополнениями;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);• Шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R;• Государственная программа «Развитие образования Ивановской области», утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п;• Постановление Правительства Ивановской области от 06.12.2017 № 457-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»;

	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2019-2024 г.г., утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 13.11.2018 № 1496; Ведомственная целевая программа «Создание материально-технических условий для получения качественного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова», утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 15.10.2012 (ред. от 01.03.2013); Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
Разработчики Программы	Творческая группа по разработке программы развития
Основная цель Программы	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> проанализировать существующие модели информатизации образования в целях создания единого информационно образовательного пространства ДОУ; усовершенствовать материально технические условия необходимые для внедрения современных информационных технологий; повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий; организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве. разработать систему мониторинга для отслеживания результатов реализации проекта.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020 – 2024 г.г.</p> <p>I.Организационный – продолжительность 1 год (2020 г.)</p> <p>Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать состояние образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов; • привести в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы МБДОУ; <p>II. Основной – продолжительность 3 года (до 2021-2023 г.г.)</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия, определённые Программой развития; • модернизировать развивающую предметно-пространственную среду; • проводить отслеживание и корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами самооценки, независимой оценки качества образования; • внедрить в практику работы МБДОУ современные образовательные технологии. <p>III. Оценочный – продолжительность 1 год (2024 г.)</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, Совете родителей, разместить на сайте МБДОУ; • определить проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители программы	Муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».
Источники финансирования Программы	Источники финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> • средства муниципального бюджета; • внебюджетные средства (платные образовательные услуги,

	участие в конкурсах и грантах, спонсорская помощь).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий; участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах; • повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса; • повышение мотивации познавательной деятельности детей; • все участники образовательного процесса активно используют электронные ресурсы; • развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами; • организовано дистанционное обучение воспитанников; организовано сотрудничество с семьями через социальные сети
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.</p>
Программа принята	<p>На заседании педагогического совета протокол № 3 от «2» декабря 2019 г.</p> <p>На заседании Управляющего совета протокол № 14 от «20» декабря 2019 г.</p>

І. ІНФОРМАЦІОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

1.1. Общие сведения о МБДОУ

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» Лицензия на образовательную деятельность № ЛО 281, от 31.10.2011г
Историческая справка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» функционирует с августа 2010 года. В 2017 г. к учреждению присоединен новый корпус.
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Адрес, электронная почта, телефон/факс, сайт	153048, г. Иваново, Московский микрорайон, д.7 dou1@ivedu.ru Телефон/факс: +7 (4932) 93-48-64, 93-48-65 Официальный сайт: http://dou1.ivedu.ru/
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6 Телефон/факс: +7 (4932) 30-86-52 График работы: пн. – пт. с 8.30 до 17.15, суббота и воскресенье – выходной. Адрес сайта: www.ivedu.ru

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, и являются следующими:

- ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00;
- продолжительность работы - 12 часов;
- пятидневная рабочая неделя;
- суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ) являются выходными днями.

Работа специалистов МБДОУ осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года, заведующим с учетом запросов родителей (законных представителей).

1.2.Характеристика администрации и педагогического коллектива

Управленческие кадры

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование
1.	Мухина Светлана Борисовна	заведующий	27	9	Высшее
2.	Кочнева Полина Евгеньевна	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	3	3	Высшее
3.	Сергеева Анна Сергеевна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	18	9	Среднее профессиональное

Образовательный уровень педагогов

Таблица 2

Образование	Число педагогов/%
Высшее педагогическое	20 человек (69%)
Среднее специальное (педагогическое)	9 человек (31%)

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 3

Квалификационная категория	Число педагогов/%
Высшая категория	8 человек (28%)
Первая категория	12 человек (41%)
Соответствие занимаемой должности	2 человека (7%)
Без категории	7 человек (24%)

Характеристика педагогов по педагогическому стажу работы

Таблица 4

Наименование показателей	Число педагогов/%
До 5 лет	11 человек (38%)
От 5 до 10 лет	5 человек (17%)
От 10 до 20 лет	5 человек (17%)
20 лет и более	8 человек (28%)

1.3. Характеристика контингента воспитанников

На 01.01.2020 г. в МБДОУ функционирует 14 групп с общим контингентом 234 ребенка. Из них: 1 ГКП, 4 группы раннего возраста, 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 5

№	Возрастная группа	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	20
2.	Группа раннего возраста	20
3.	Группа раннего возраста	20
4.	Группа раннего возраста	19
5.	Вторая младшая группа	23
6.	Средняя группа	24
7.	Средняя группа	24
8.	Старшая группа	24
9.	Старшая группа	24
10.	Старшая группа	23
11.	Подготовительная группа	24
12.	Подготовительная группа	22
13.	Подготовительная логопедическая группа	15
14	ГКП	15

Всего детей – 297, из них мальчиков – 158, девочек – 139.

1.4. Сотрудничество с семьями воспитанников

Социальный портрет родителей.

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	87
2	Неполные семьи	8
3	Многодетные	5
4	Опекуны	0
2. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	67
2	Среднее специальное	33
3. Профессиональный статус		
1	Рабочие	18
2	Служащие	51
3	Предприниматели	14
4	Безработные	14

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении

эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими опыт более молодым родителям.

67% родителей имеют высшее образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через советы родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности МБДОУ. При этом решаются следующие задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит указывать, контролировать, оценивать

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы МБДОУ с семьями воспитанников

- открытость работы детского сада для семьи
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей
- создание единой развивающей среды обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду.

В МБДОУ используются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, в том числе и активные:

- привлечение к образовательной деятельности МБДОУ;
- привлечение к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- привлечение к независимой оценке качества дошкольного образования;
- Дни открытых дверей;

- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- ежегодное анкетирование при подготовке Отчета по самообследованию и др.

1.5. Характеристика образовательного процесса МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1», в группах компенсирующей направленности – Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».

Образовательный процесс в МБДОУ на 99% обеспечен методической литературой, учебными и дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками образовательных областей Образовательных программ. Для этого постоянно приобретается современная методическая литература, обучающие компьютерные программы и комплексы, выписывается более 10 наименований периодической печати. Один раз в месяц педагоги имеют возможность пользоваться Интернет ресурсами МЦФР (электронные варианты журналов).

Образовательная деятельность охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов. Ежедневно реализуются все образовательные области согласно ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Образовательные задачи реализуются через основные виды образовательной деятельности:

- совместную деятельность взрослого и детей как в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), так и в ходе проведения режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ имеет следующие особенности:

- образовательный процесс строится по трем основным блокам: специально организованные занятия, совместная деятельность взрослого с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
- соблюдается баланс между организованной деятельностью, режимными моментами и самостоятельной деятельностью детей;
- организованные занятия с детьми часто проводятся по подгруппам;
- в организации жизнедеятельности используется гибкий режим пребывания воспитанников с учетом потребностей родителей и детей в адаптационный период;
- построение развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- наличие Центров детской активности в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями Образовательной программы и возрастными потребностями воспитанников: Центр «Природа и наука», Центр «Искусство», Центр «Театр», Центр «Конструирования», Уголок уединения и т.д.;
- использование принципов и методов индивидуализации, индивидуального и дифференцированного подхода при выборе заданий и материала на занятиях, видов самостоятельной деятельности;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- используются разные формы проведения развивающих занятий (НОД, экскурсии, квест-игры и т.д.);
- создана система физкультурно-оздоровительной работы (использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, проведение спортивных праздников; использование в режиме дня детей психогимнастики, логоритмики, пальчиковой гимнастики, динамических пауз).
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, в том числе интерактивных форм.

1.6. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.

Формы работы МБДОУ в социуме:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДОУ, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

1. МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;
- проведение совместных мероприятий.

2. ГИБДД: познавательные беседы сотрудниками ГИБДД с детьми старших групп.

3. ДОСАФ: посещение музея.

4. МБДОУ №2: совместные спортивные мероприятия.

5. МБДОУ № 197,10,107,172,177,157,153,196,170,166,180,132,44

проведение на базе нашего ДОУ городского фитнес марафона для детей дошкольного возраста.

6. Московский индустриальный банк: оказание спонсорской помощи для проведения фитнес марафона

7. Детская библиотека №2: Воспитанники посещали детскую библиотеку для совместных мероприятий в соответствии с планом совместной работы.

8. Детская поликлиника №7: медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ; консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

1.7. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ за 2016 – 2019 г.г.

Результативное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня 2018-2019 учебный год:

Педагоги:

- участие в межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: смыслы, цели, образы». В этом году наш детский сад организовал целую секцию, на которой представили свой опыт 8 педагогов. Мы, в форме «Биржи идей», рассказали о стартапе «Взгляд на город из окна», который является нашим детищем в социальной сети «Одноклассники». На этой секции наш детский сад представляли Мухина С.Б., Савельева Е.А., Маликова Т.Н. и Смирнова Н.Н. Кроме этого свой мастер-класс по созданию речевой среды в ДОУ провела учитель-логопед Тарасова Ю.В. Свой опыт по созданию детской мульт-студии представила на площадке «Аукцион идей» Субботина Т.А.

- участие в VI муниципальном конкурсе методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха». В этом году у нас два диплома (1 и 3 место) и 2 сертификата участников.

- профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» принимали участие сразу два педагога нашего детского сада, это воспитатель Ирина Александровна Смирнова и музыкальный руководитель Светлана Николаевна Лапшина. Победителем стала Ирина Александровна.

- участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель-2018», шесть воспитателей предоставили разработки НОД.

Воспитанники:

- команда ДОУ «Заяц-банда» традиционно приняла участие в соревнованиях по черлидингу: 3 место в фестивале черлидинга «Новый старт»;

- участие в акции «Добрая открытка»;

- участие в интеллектуальном конкурсе для детей старшего дошкольного возраста «IT-детка» - 2 победителя;

- команда спортсменов из группы «Изумрудная стрекоза» в течение всего года принимала активное участие в спартакиаде «Малышок»;

- участие в «Кроссе нации» - 2 место среди семей дошкольников;

- участие в фестивале детской моды «Звуки города»;

- команда «First» заняла 2 место в Фитнес-марафоне «Солнечные зайчики - 2019»;

- участие в детском художественном конкурсе «Мой двор» - 3 победителя;

- участие в фестивале маленьких вокалистов «Светлячок»;

- участие во Всероссийском конкурсе «На взлете», номинация «Фильмы, мультфильмы, кино» - победитель 1 место;
- участие во Всероссийском турнире способностей «Росток» - 8 победителей;
- в рамках конкурса для учащихся начальной ступени образования «Турнир Смешариков», воспитанник группы «Изумрудная стрекоза» принял участие в олимпиаде для дошкольников "5+".

2017-2018 учебный год:

Педагоги:

- Всероссийский краеведческий конкурс «Как прекрасен этот мир - моя малая родина» – Лапшина Т.В. – победитель 1 место за образовательный проект «Прикоснись к истории родного города»;
- всероссийский конкурс эссе «Мое призвание - педагог!» – Тарасова Ю.В. – победитель 2 место за эссе «Педагогика поколений»;
- публикации в сборнике методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха»;
- публикации в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание: современные векторы развития» - «Образовательный краеведческий проект «Прикоснись к истории родного города», автор Лапшина Т.В.; «Развитие творческой готовности педагога к профессиональной деятельности», автор Савельева Е.А.;
- публикация в журнале «Дошкольное воспитание» (№ 7/2017) - «Сундучок фетровых идей», автор Тарасова Ю.В.;
- публикация в журнале «Ребенок в детском саду» (№ 12/2017) - «Логопедический лепбук «Змейка Шуша», автор Тарасова Ю.В.- публикация в сборнике тезисов докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов молодых ученых Иваново «Молодая наука в классическом университете» - «Развитие готовности педагога к профессиональной деятельности», автор Савельева Е.А.
- победы в муниципальном конкурсе методических материалов и ресурсов "Стратегия успеха";
- победа в конкурсе на предоставление денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений воспитателя по обучению компьютерной грамоте Лапшиной Т.В.

Воспитанники:

- воспитанники группы «Лунный кот» в течение года успешно принимали участие в Творческом конкурсе для детей и взрослых «Талантоха», «Мозаика детского творчества»;

- команда «Хип – кот» заняла третье место в Фитнес-марафоне "Солнечные зайчики";

- команда отважных спортсменов из группы "Лунный кот" в течение всего года принимала активное участие в спартакиаде "Малышок";

- в рамках конкурса для учащихся начальной ступени образования «Турнир Смешариков», воспитанник группы «Лунный кот» принял участие в олимпиаде для дошкольников "5+".

2016-2017 учебный год:

Педагоги:

- пособие «Основы работы с графикой в растровом редакторе GIMP», составители Т.В. Лапшина, Е.А. Савельева;

- публикации в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание личности в условиях современной России: от ценностных оснований к практике повседневности» - «И чтобы память не угасла», автор Мухина С.Б., «Ключи от детства: профессия воспитателя глазами начинающего педагога», автор Островская К.Е., «Формирование Национального самосознания в условиях дошкольной организации», автор Смирнова И.А.;

- публикации в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные стандарты: новое качество образования» - «Опыт информатизации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 1» и формирования информационной компетентности педагогов дошкольного учреждения», авторы Мухина С.Б. Лапшина Т.В., «Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий средствами информационных технологий», автор Лапшина Т.В., «Проект «Открываем Солнечную карусель» как средство успешной адаптации воспитанников к условиям вновь открывшегося дошкольного учреждения», автор Савельева Е.А., «Дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы для работы с детьми старшего дошкольного возраста, созданные средствами интерактивной доски SMART для образовательной области «Физическое развитие», автор Беккер Ю.А.

- публикации в сборнике методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха»;

- публикации образовательных материалов на образовательном портале «Мой университет» - коллаж "В каждый храм при построении, Бог по ангелу дает", автор Беккер Ю.А., коллаж «Никто не вечен в мире, все уйдет, но вечно имя доброе живет" Памятники людям, прославившим г. Иваново, автор Лапшина Т.В., коллаж "Прокладывая сушу над водой, мы соединяем миры", автор Савельева Е.А.;

- публикация в сборнике тезисов докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов молодых ученых Иваново «Молодая наука в классическом университете» - «Влияние отношений женщин с матерью на особенности их взаимоотношений с ребенком», автор Савельева Е.А.

- победы в муниципальном конкурсе методических материалов и ресурсов "Стратегия успеха";

- победа в конкурсе на предоставление денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений учителя-логопеда Тарасовой Ю.В.;

Воспитанники:

- воспитанники групп «Звездный горошек», «Лунный кот» в течение года успешно принимали участие в Творческом конкурсе для детей и взрослых «Талантоха», «Мозаика детского творчества»;

- команда ДОУ «Заяц-банда» традиционно приняла участие в соревнованиях по черлидингу: 2 место в VII фестивале черлидинга «Новый старт».

- команда "Звездный горошек" заняла первое место в Фитнес-марафоне "Солнечные зайчики".

1.8. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

МБДОУ оснащено современным оборудованием:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации – 4;
- АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 4;
- АРМ педагогов– 7;
- АРМ педагогов, подключенных к сети Интернет – 7;
- АРМ, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 7;
- АРМ, имеющих выход в интернет, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 6;
- количество кабинетов, оснащенных мультимедийным комплексом в составе: ПК с выходом в Интернет + печатающее устройство + интерактивная доска (экран) + проектор – 5;
- персональные компьютеры (ПК) – 30;
- ПК в образовательной организации, используемые в управлении– 4;
- ПК, используемых в образовательном процессе – 26;
- ПК, доступные для работы обучающихся – 23;
- Ноутбуки – 22;
- ПК, установленные на рабочих местах педагогов – 15;

- интерактивных досок – 5;
- мультимедийных проекторов – 7;
- МФУ – 11;
- принтеров – 6;
- локальная сеть - 1

Информационную компетенцию 100% педагогов МБДОУ можно оценить как хорошую. Они являются уверенными пользователями ПК:

- количество членов администрации, владеющих ИКТ – 3;
- количество педагогов, владеющих ИКТ – 29;
- количество педагогов, применяющих ИКТ на занятиях с обучающимися – 29;
- количество педагогов, имеющих личные сайты и блоги – 3.

1.9. Инновационная деятельность МБДОУ

МБДОУ активно занимается инновационной деятельностью:

- с 2017 г. МБДОУ – **учреждение-пилот** по теме «Оценка деятельности педагогов в условиях стандартизации»;
- с 2019 г. МБДОУ – **региональная инновационная площадка** по теме: «Модель цифровой образовательной среды в ДОО».
- с 2019 г. МБДОУ – **муниципальная опорная площадка** по теме: «Ресурсы информационно-образовательной в том числе ИКТ насыщенной среды как средство повышения качества образования».

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В детском саду функционирует бассейн, в котором проводятся оздоровительные занятия с детьми с 4-ех летнего возраста. При участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей на базе логопункта ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Успешно реализуется программа развития интеллектуальных и творческих способностей детей средствами ИКТ. В ДОУ хорошо оснащен класс предметного обучения, созданы все условия для освоения детьми компьютера, создания компьютерных презентаций и их использования в образовательном процессе. Фирменная игрушка Зайка Умняшка, который курирует данное направление работы: проводит интеллектуальные олимпиады с использованием средств ИКТ, различные Интернет конкурсы и т.д.

Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МДОУ, так и узкими специалистами, учителем - логопедом, позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а так же повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. В дошкольном учреждении создана и поддерживается в хорошем состоянии материальная база, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные имиджевые мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют

позитивное отношение к ДОО. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОО, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

В работе ДОО отмечаются следующие устойчивые плюсы:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДОО свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах

2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом (учреждение городского фитнес марафона для детей дошкольного возраста «Солнечные зайчики», муниципального конкурса IT-детка).

3. Система использования средств ИКТ в образовательном процессе повышает эффективность образовательного процесса и способствует профессиональному росту педагогов ДОО.

4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОО является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДОО.

5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, положительная оценка опыта работы педагогов городской педагогической общественностью (вторая за последние три года, победа в муниципальном конкурсе премия Престиж, вторая за последние три года, победа в конкурсе на предоставление денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений);

6. Квалифицированные кадры.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОО

Для выявления конкретных возможностей развития ДОО на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Внутренние факторы развития ДОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

	ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), отвечает всем требованиям ФГОС ДО	
II. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОО.
III. Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Невысокая доля педагогов до 30 лет.
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОО создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОО компенсирующего вида.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего, на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
VI. Социальное партнерство	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОО, в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм

		взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.
VII. Участие ДОУ в профессиональных конкурсах	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного уровня	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
VIII. Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды ДОУ – выше среднего.	Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы; оснащения групп ДОУ аппаратным обеспечением ИОТ; приобретения ИОР.

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
I. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ДОУ	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
II. Кадровое обеспечение	Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов	Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации
III. Система управления	Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
IV. Информатизация дошкольного образования	Участие в вебинарах по актуальным для ДОУ темам. Создание и ведение сайтов и блогов педагогов	Недостаточность финансирования
V. Социальное	Создание эффективной системы	Неготовность части

партнерство	взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте ДОУ	педагогов к взаимодействию с социальными партнерами.
VI. Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС	Подготовка кадрового обеспечения. Приведение в соответствие с ФГОС нормативно-правовой базы ДОУ.	Недостаточность научно - методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса). Недостаток финансового обеспечения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Цифровая образовательная среда ДОУ

Развитие цифровой образовательной среды в образовательной организации – существенная потребность, поскольку учебное заведение обладает особой целью, которая заключается в подготовке всесторонне сформированного выпускника, обладающего важным набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению обучения в высокоразвитом современном обществе.

Таким образом, цифровая образовательная среда – это открытый комплекс информационных систем, предназначенных для предоставления различных вопросов образования. Термин «открытый» означает возможность применять различные информационные системы в содержании цифровой образовательной среды, замещать их либо дополнять новыми по своему усмотрению.

Среда отличается от системы тем, что она содержит в себе абсолютно разные компоненты: как согласованные между собою, так и вспомогательные, конкурирующие и даже антагонистичные. Это дает возможность среде наиболее активно развиваться. Никогда невозможно предусмотреть, какие из частей среды станут наиболее долговременными, некоторые исчезнут, некоторые сформируют новейшие согласованные объединения, а некоторые, напротив, поделятся.

Концепция, в отличие от среды, формируется под определенные цели и в согласованном единстве. Ее устойчивость определяется диапазоном соотношения реальных наружных условий, предусмотренных в плане изначально. Чем быстрее меняются требования, тем короче жизнь систем.

Для того чтобы совладать со стремительными преобразованиями, в области информационных технологий сперва переходили на «платформы», но сейчас все больше говорят об «экосистемах»:

Платформа – такое построение информационной концепции, что дает возможность сторонним составителям, используя предусмотренные платформой открытые инструменты, строить свои продукты, которые смогут работать, а также взаимодействовать с иными продуктами на той же платформе.

Экосистема – такое создание информационных систем, которое не потребует от посторонних составителей применять характерные инструменты для своих продуктов: достаточно осуществить согласованный протокол обмена сведениями. Это дает возможность гарантировать связь разнообразных информационных систем в случае реализации этого протокола.

Организационные принципы построения цифровой образовательной среды содержат следующие **компоненты**.

Единство – согласованное применение в единой образовательной и научно-технической логике всевозможных цифровых технологий, решающих в разных частях цифровой образовательной среды разные специализированные задачи.

Открытость – независимость развития цифровой образовательной среды новейшими технологиями, в том числе включая внешние концепции и включая обоюдный обмен сведениями в базе изданных протоколов.

Общедоступность – безграничная работоспособность как коммерческих, так и некоммерческих компонентов цифровой образовательной среды в соответствии с лицензионными условиями любого из них для определенного пользователя, как принцип с помощью интернета, вне зависимости от метода подсоединения.

Достаточность – соотношение содержания информационной системы целям, полномочиям и способностям субъекта, для которого она формировалась, без излишних функций и структур данных, призывающих неоправданных издержек на сопровождение.

Полезность – развитие новейших возможностей и/или сокращение трудозатрат пользователя за результат внедрения числовой образовательной среды.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации – это управляемая и активно развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, числовых инструментов объектам процесса учебы.

Одним из вопросов дошкольной образовательной организации считается формирование системы условий для познавательного, умственного, творческого развития воспитанников, которую оптимально реализовать с использованием современных компьютерных технологий, что также содействует увеличению уровня конкурентоспособности ДОУ. Совместно с этим, анализ материально-технической, формирующей среды и экономических условий ДОУ, компетентности педагогических сотрудников в области цифровых технологий демонстрирует недостаточный уровень готовности детского сада к удовлетворению заинтересованностей и нужд семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Электронные материалы владеют большим потенциалом, формирующим условия для эффективного решения дидактических вопросов.

Положительные стороны для воспитанника дошкольного образовательного учреждения:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам;
- культура обращения с электронными устройствами.

Использование современных цифровых образовательных ресурсов не дополняет сложившийся традиционный воспитательно-образовательный процесс, это приводит к пересмотру содержания технологий обучения и воспитания и внесению изменений в отношения между участниками процесса.

Положительные стороны для педагога образовательного учреждения:

- повышение качества мониторинга образовательного процесса;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- создание новых условий для мотивации воспитанников;
- создание условий для повышения активности воспитанника в образовательном процессе;
- возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории воспитанника.

Таким образом, значимым аспектом при формировании цифровой образовательной среды считается доступ к абсолютно всем сервисам через интернет-браузер и мультиплатформенность используемых приборов, что гарантирует эластичность настройки, мобильность и практичность в работе для абсолютно всех участников образовательного процесса.

Развитие цифровой образовательной среды дошкольного образовательного учреждения даст возможность гарантировать модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модификации смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования.

Цели и задачи программы развития

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

Для достижения цели поставлены **основные задачи программы:**

1. проанализировать существующие модели информатизации образования в целях создания единого информационно образовательного пространства ДОУ;
2. усовершенствовать материально технические условия необходимые для внедрения современных информационных технологий;

3. повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;
4. организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
5. разработать систему мониторинга для отслеживания результатов реализации проекта.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– *по отношению к детям и их родителям* ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– *по отношению к педагогическому коллективу* ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты

в управленческом направлении	оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников; оперативность принятия управленческих решений; создание единой базы данных ДООУ;
в кадровом обеспечении	рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий; участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах; .

в педагогическом направлении	повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса; повышение мотивации познавательной деятельности детей;
в материально-техническом направлении	все участники образовательного процесса активно используют электронные ресурсы; развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
в направлении взаимодействия с родителями	организовано дистанционное обучение воспитанников; организовано сотрудничество с семьями через социальные сети.

Продукт проекта: модель цифрового пространства ДООУ состоящая из нескольких модулей.

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовые ресурсы	разработку новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ, заключение договоров с Интернет-провайдером и поставщиками программного обеспечения.
Научно-методические ресурсы	разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; постоянно действующие методические мероприятия по ходу реализации проекта; обеспечение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ПО и цифровых технологий.
Информационные	формирование банка данных по реализации проекта; мониторинговые мероприятия и ознакомление всех участников с его результатами и результатами реализации проекта.
Кадровые ресурсы	создание творческой группы; повышение информационной компетентности участников проекта;
Материально-технические	приобретение технических и дидактических средств обучения, ПО;
Финансовые	смета расходов организации; внебюджетные средства, а также спонсорская и благотворительная помощь

Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад № 1»

Риски	Преодоление рисков
Недостаточный уровень цифровой компетентности сотрудников	Постоянное повышение профессиональных компетентностей сотрудников (внешнее и внутреннее) через овладение современными цифровыми технологиями
Низкая мотивация сотрудников	Повышение материальной и моральной заинтересованности, через меры стимулирования профессиональной деятельности (НСОТ);
Отказы в работе оборудования	Заключение договоров на сервисное обслуживание оборудования и программного обеспечения.
Недостаточность средств для формирования цифровой среды	Привлечение средств из внебюджетного фонда (платные услуги)
Поиск альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий и др.)	
Изменение цен на оборудование, программное обеспечение	Проведение конкурсов на приобретение оборудования и ПО на основании открытых аукционов.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

4.1. Приоритетные направления Программы:

1. Реализация проекта «Цифровые отношения».
2. Реализация проекта «Безопасная цифра».
3. Реализация проекта «Цифровые инструменты».

Данные приоритетные направления Программы развития соответствуют основным направлениям «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Каждый проект реализуется командой единомышленников (творческие группы), привлекающей участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), а также социальных партнеров ДОУ. Будет составлен рабочий план реализации каждого направления. Подведение итогов планируется проводить ежегодно.

Проект «Цифровые отношения»

Сроки реализации: 2020-2023 г.г.

Цель:	создание виртуального пространства ДОУ, обеспечивающего эффективное взаимодействие участников образовательных отношений
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов. 2. Организация самостоятельной деятельности обучающихся посредством цифровой среды ДОУ 3. Тиражирование реальной практики функционирования цифровой среды ДОУ. 4. Диссеминация инновационного опыта в педагогическом сообществе.

Содержание деятельности по проекту

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
Цифровые отношения педагоги - родители					
1.Использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов.	Поддержание и развитие группы на сайте «Одноклассники.ru»	постоянно	Без финансирования	Заведующий, педагоги ДОУ, родители	Стабильная положительная динамика развития группы.

	Рассылки методического и организационного материала в Вайбере	постоянно	Без финансирования	Воспитатели всех возрастных групп	Повышение оперативности принятия задач и достижения общих целей
Цифровые отношения родители - дети					
2. Организация самостоятельной деятельности обучающихся посредством цифровой среды ДОУ	Организация и проведение интерактивных квестов	2 раза в год	Без финансирования	Специалисты, воспитатели, родители	Повышение уровня включенности родителей в образовательный процесс
	Ролики Научпок-сессий	3 раза в год	Без финансирования	Родители, дети	Поддержание интереса к экспериментированию
Цифровые отношения на ютуб					
3. Тиражирование реальной практики функционирования цифровой среды ДОУ.	Популяризация канала Первый солнечный научит	постоянно	Без финансирования	Специалисты, воспитатели, родители	Диссеминация опыта работы педагогического коллектива
	Популяризация канала Первый солнечный детям	постоянно	Без финансирования	Специалисты, воспитатели, родители	
	Популяризация канала Станьте первыми вместе с нами	постоянно	Без финансирования	Специалисты, воспитатели, родители	Распространение опыта педагогов, создание положительного имиджа ДОУ
Цифровые отношения в педагогическом сообществе					
4. Диссеминация инновационного опыта в педагогическом сообществе.	Дистанционное взаимодействие в режиме online на форуме портала профессионального Сообщества педагогов города Иванова	постоянно	Без финансирования	Воспитатель по обучению компьютерной грамоте	
	Создание и ведение сайтов специалистов и воспитателей ДОУ	постоянно	Без финансирования	Специалисты, воспитатели, родители	Распространение опыта педагогов ДОУ
	Публикации опыта работы специалистов и воспитателей	1-2 публикации в год	Без финансирования	Специалисты, воспитатели	Распространение опыта педагогов ДОУ

Ожидаемый результат: Создание виртуального пространства ДОУ способствующего повышению ИКТ – компетентности педагогов, объединяющего всех участников образовательных отношений обеспечивающего эффективность образовательной работы.

Проект «Безопасная цифра»

Сроки реализации: 2020-2023 г.г.

Цель:	формирование безопасной цифровой среды в образовательном учреждении и осознанного отношения к информационно-коммуникационным технологиям, как к средству развития и образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развивать ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса; • развивать умение работать с цифровыми техническими устройствами и современными цифровыми технологиями; • создать условия для использования цифровых технологий во всех образовательных областях и в работе со всеми участниками образовательных отношений; • создавать в различных видах деятельности продукты интеллектуальной и творческой направленности, используя цифровые технологии.

Содержание деятельности по проекту

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
Интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «IT-детка»					
Способствовать развитию индивидуальных способностей ребенка средствами ИКТ	Интеллектуальный конкурс для старших дошкольников г. Иванова, выявляющие уровень развития пользовательских навыков и ораторских умений у детей. Проводится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Для мероприятия используется оборудование компьютерного	Ежегодно , ноябрь.	Управление образования администрации города Иванова	Мухина С.Б., Лапшина Т.В., Паутова Е.Н., воспитатели старших и подготовительных групп	Ежегодно 2 победителя конкурса в ДОУ. Становление грамотного отношения взрослых к приобщению дошкольников к компьютерной технике.

	класса и интерактивная доска.				
«Мультистудия МуХА»					
Развивать у детей старшего дошкольного возраста самоопределение и создать условия для творческой самореализации средствами цифровых технологий	Создание творческой группой детей старшего дошкольного возраста короткометражных мультфильмов разного вида. Для деятельности используется специальное техническое оборудование, компьютерная программа «Я творю мир».	Ежегодно, октябрь-май	Бюджет МБДОУ «Детский сад №1»	Воспитатель Субботина Т.А.	Создание короткометражных мультфильмов разного вида и размещение их в Интернете; становление у детей ценностного отношения к своему труду и творчеству, воплощенному через цифровые технологии.
«Виртуальные друзья. Скайпконференции»					
Создать условия для продуктивного общения детей в виртуальном пространстве	Организация общения детей разных групп и между собой в режиме скайп-конференции. Общение проходит по заявленной ранее теме. Это могут быть словесные игры, мини-концерты, интеллектуальные соревнования. Для конференции используются интерактивные доски и компьютеры.	В течение учебного года	Без финансирования	Специалисты ДОУ, воспитатели старших и подготовительных групп	Формирование дружеских отношений между воспитанниками ДОУ, развитие умения общаться в режиме online. Представление положительного примера взаимодействия в виртуальном пространстве
Солнечный ТВ					
Создать условия для развития одаренных	Создание творческой группой детей старшего	В течение учебного года	Бюджет МБДОУ «Детский сад №1»	Воспитатель Лапшина Т.В.	Создание видеороликов разного вида и размещение их в

детей и формирования у них интереса к цифровым технологиям через создание тематических видеороликов.	дошкольного возраста тематических видеороликов с использованием собственных фото и видеосъемок. Для работы детей используются видекамера, цифровой фотоаппарат, смартфон, компьютер, видео и графические редакторы.				Интернете; становление у детей ценностного отношения к своему труду и творчеству, воплощенному через цифровые технологии. Становление осознанного и грамотного отношения к цифровой технике, как к источнику новой информации.
--	---	--	--	--	--

Ожидаемый результат:

- становление осознанного и грамотного отношения взрослых и детей к цифровым технологиям и компьютерной технике;
- пополнение банка безопасных видеоресурсов, интересных для просмотра детьми;
- формирование основ безопасного взаимодействия в виртуальном пространстве.

Проект «Цифровые инструменты»

Сроки реализации: 2020-2023 г.г.

Цель:	создание новых цифровых образовательных средств, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов цифровизации образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • пополнить парк технических средств обучения; • расширить варианты использования цифровых технологий; • создать ресурсные центры в ДОО как формы организации цифровой образовательной среды; • трансляция цифровых образовательных ресурсов в Интернет-сообщество.

Содержание деятельности по проекту

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
1. Пополнить парк технических средств обучения	Приобретение и освоение новых технических средств обучения	2021-2022 г.г.	Бюджет МБДОУ «Детский сад №1»	Мухина С.Б.	Пополнение парка технических средств смартфонами, ---

2. Расширить варианты использования цифровых технологий	1. Проведение семинаров, вебинаров, дистантов по обучению использованию цифровых технологий. 2. Освоение новых цифровых образовательных технологий – QR-кодирование, гиперссылка, скайп-конференция, интернет квесты, компьютерные игры,	2021-2023 г.г.	Без финансирования	Савельева Е.А., Кочнева П.Е., специалисты, воспитатели	Повышение ИКТ-компетенции педагогов ДОУ
3. Создание ресурсных центров как формы организации цифровой образовательной среды	Создание ресурсных центров: - мультстудия; - рисования на интерактивной доске; - цифровая лаборатория; -	2021-2023 г.г.	Бюджет МБДОУ «Детский сад №1»	Савельева Е.А., Кочнева П.Е., специалисты, воспитатели	Пополнение цифровой образовательной среды ресурсными центрами
4. Трансляция цифровых образовательных ресурсов	Популяризация каналов: #первыйсолнечныйнаучит #первыйсолнечныйдетям #станьтепервымивместеснами	2020-2023 г.г.	Без финансирования	Лапшина Т.В., специалисты, воспитатели	Диссеминация опыта работы педагогического коллектива. Распространение опыта педагогов, создание положительного имиджа ДОУ

Ожидаемый результат:

- созданы новые цифровые образовательные средства, обеспечивающие достижение ожидаемых результатов цифровизации образовательной среды;
- развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами.

4.2. Сроки и этапы реализации программы развития МБ ДОУ «Детский сад № 1»

Программа реализуется в 2020 – 2024 г.г.

I. Организационный – продолжительность 1 год (2020 г.)

Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- проанализировать состояние образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов;
- привести в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы МБДОУ;

II. Основной – продолжительность 3 года (до 2021-2023 г.г.)

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия, определённые Программой развития;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду;
- проводить отслеживание и корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами самооценки, независимой оценки качества образования;
- внедрить в практику работы МБДОУ современные образовательные технологии;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

III. Оценочный – продолжительность 1 год (2024 г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, Совете родителей, разместить на сайте МБДОУ;
- определить проблемы для разработки новой Программы развития.

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ

5.1. Управление реализацией программы

Координацию и контроль выполнения Программы развития осуществляют администрация и Педагогический совет ДООУ, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий;
- вносят предложения на педсовет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью воспитателей и воспитанников.

Администрация ДООУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педсовета.

Главная задача руководства МБ ДООУ «Детский сад № 1» — свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического воздействия являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

5.2. Критерии эффективности реализации Программы развития:

- развивающая среда ДООУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
- организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием цифровых технологий;
- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию цифровых технологий в работе ДООУ;
- организовано курсовое обучение педагогов;
- организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации цифровых технологий;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности цифровых технологий;

— участие педагогов в выставках методической продукции; городских, территориальных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;

— организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непрерывной образовательной деятельности.

Показатели достижения цели

	Показатель	Тип показателя	Единица измерения	Период, год		
				2022	2023	2024
Показатели проекта и их значения по годам	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации (ИКТ)	основной	%	80	90	100
	Доля педагогов, реализующих ИКТ		%	46	55	80
	Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению ИКТ		%	36	50	60
	Доля групп, в которых используются ИКТ		%	36	63	100
	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве		%	45	72	85

Результаты реализации проекта

	На уровне муниципалитета
Результаты проекта	повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность); трансляция опыта работы среди образовательных учреждений города;

	<p>распространение качественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании.</p>
	<p>На уровне образовательного учреждения</p>
	<p>повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ;</p> <p>удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью;</p> <p>мотивационная готовность, личная заинтересованность педагогов к внедрению ИКТ;</p> <p>увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование;</p> <p>оснащение развивающей среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами;</p> <p>банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию цифровых технологий в работе ДОУ;</p> <p>удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;</p> <p>организация дистанционного обучения воспитанников;</p> <p>повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием цифровых технологий.</p>