

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБОУ «Детский сад № 1» г. Ижевск С.Б.
Приказ № 68 от 30.08.2016г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности муниципального бюджетного дошкольного
учреждения
«Детский сад № 1» за 2015-2016 г.г.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» является звеном муниципальной системы образования г. Иваново.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» функционирует с августа 2010 г.

Адрес: 153048, г. Иваново, Московский микрорайон, д.7

Тел.: +7 (4932) 93-48-64, 93-48-65

График работы: пн. – пт. с 7 до 19 ч., суббота и воскресенье – выходной.

Электронная почта: dou1@ivedu.ru

Учредитель МБДОУ «Детский сад № 1»:

управление образования Администрации города Иванова

153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.

Тел.: +7 (4932) 30-86-52

График работы: пн. – пт. с 8.30 до 17.15, суббота и воскресенье – выходной.

Адрес сайта: www.ivedu.ru

Учредительные документы:

- Устав;
- Лицензия - регистрационный номер № 281, от 31 10 2011г.;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО -37-01-000546 от 28.03.2011 г.

В соответствии с требованиями к уровню образования, содержащимися в нормативных документах Министерства образования РФ, ДОУ призвано в своей деятельности реализовать следующие задачи:

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

№	Уровень (ступень) образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная	5 лет
2	Дошкольное образование	Дополнительные общеобразовательные программы (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая)	Дополнительная	До 5 лет

Коллегиальными органами управления дошкольной образовательной организации являются: общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий совет.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста, 5 групп для детей дошкольного возраста, 1 группа кратковременного пребывания.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации.

Предельная численность воспитанников – 145 детей.

По проекту – 125детей.

Срок пребывания дошкольников в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления ребёнка и до выпуска его в школу.

2. Социальная структура

В МБДОУ «Детский сад № 1» функционирует 7 групп.

Из них:

группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности;

2 младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности;

средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – 1 группы общеразвивающей направленности;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы общеразвивающей направленности;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности;

группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет) - 1 группа общеразвивающей направленности.

Вопросы совершенствования форм взаимодействия с семьей и организации дифференцированной помощи семье - являются актуальной темой для работы нашего учреждения. Работа с родителями в учебном году строилась на основе диагностики и годового плана. Со всеми родителями были заключены договора и четко распределены права и обязанности каждой из сторон. Регулярно работал родительский комитет.

Особое внимание в детском саду уделяется изучению контингента родителей. В каждой возрастной группе ведется «Социальный паспорт семей», на основании которого анализируется, социальный статус семей воспитанников.

Социальный портрет родителей обучающихся МБДОУ «Детский сад № 1»

№	Критерии	%
1. Социальный статус семьи		
1.	Полные семьи	87
2.	Неполные семьи	8
3.	Многодетные	5
4.	Опекуны	0,7
2. Образовательный ценз		
1.	Высшее образование	67
2.	Среднее специальное	33
3. Профессиональный статус		
1.	Рабочие	18
2.	Служащие	51
3.	Предприниматели	14
4.	Безработные	14

Таким образом, мы видим, что в основной массе родители воспитанников — это люди социально благополучные, с высшим образованием, со сложившимися взглядами и жизненным опытом, что должно, на наш взгляд, способствовать плодотворному сотрудничеству педагогического коллектива детского сада и родителей.

3. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через различные формы работы с детьми:

- о групповые;
- о подгрупповые;
- о индивидуальные.

Перед коллективом были поставлены задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Создать условия для обеспечения поликультурного подхода в образовании ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Продолжить изучение и усвоение ФГОС через овладение всеми педагогами ИКТ и повышение мотивации в участии конкурсно-го движения.
3. Продолжить использование современных форм работы с родителями воспитанников как с участниками образовательного процесса через активацию проектного метода.

Анализ выполнения годовых задач за 2015-2016 учебный год

Задачи	Мероприятия по реализации годовой задачи	Результаты, проблемы
1. Создать условия для обеспечения поликультурного подхода в образовании ДООУ в соответствии с ФГОС.	1. Совет педагогов «Цели и задачи на 2014-15 гг»: - краткое ознакомление с направлениями поликультурного воспитания детей в ДООУ. 2. Заседания творческой группы по разработке мини-программы поликультурного подхода в воспитании детей ДООУ. 3. Круглый стол «Обсуждаем проект мини-программы поликультурного подхода в образовании ДООУ». 4. Конкурс видеороликов «Экскурсия по родному городу». 5. Организация и проведение семейного проекта «Близкое сердцу местечко». 6. Педсовет: «Принципы поликультурного подхода в до-	1. Создание творческой группы. 2. Мини-программа поликультурного подхода в воспитании «Солнечный хоровод». 3. НОД, дидактические игры по поликультурному воспитанию дошкольников. 4. Участие во всероссийском конкурсе «Растим патриотов России». 5. Коллекция видеороликов по теме «Экскурсия по родному городу». 5. Интернет-конкурс «Близкое сердцу местечко». 6. Публикации научных статей воспитателя Смирновой И.А. о духовно – нравственном и поликультурном воспитании детей дошкольного возраста, в сборнике научных статей Международной научно-практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы развития», проходившей в Тамбове в августе 2014г. Проблема: необходимо систематизировать и структурировать работу по внедрению поликультурного  

	школьном образовании. Его особенности с учетом ФГОС и ситуации ДОУ».	
2.Продолжить изучение и усвоение ФГОС через овладение всеми педагогами ИКТ и повышение мотивации в участии конкурсного движения.	1. Консультации при подготовке к муниципальным конкурсам. 2. Консультация по обучению педагогов созданию видеороликов. 3. Педагогический марафон сценариев образовательных ситуаций с использованием ИКТ. 4. Индивидуальное консультирование педагогов по использованию интерактивной доски в образовательном процессе. 5. Функционирование опорной площадки «Внедрение и использование свободного программного обеспечения (СПО) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС».	1. Сформированность представления о создании видео роликов (создано 5 видеороликов). 2. Конспекты, фотоматериалы, результаты детской деятельности. 3. Педагоги - обладатели сертификатов и дипломов всероссийских и международных конкурсов: воспитатель старшей группы Чернышова И.А. - методическая разработка «Осенняя пора – очей очарование» и «Виды транспорта», воспитатель подготовительной к школе группы Борисова И.А. - методическая разработка «Секреты доктора Айболита», музыкальный руководитель Паутова Е.Н. - методическая разработка сценария праздника в детском саду, старший воспитатель Савельева Е.А. – методическая разработка «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Моя работа день за днем», «Дружба. Единство народов». 4. Первое место в общем рейтинге муниципального конкурса методических материалов и ресурсов "Стратегия успеха". Результаты: Керженцева Т.В., воспитатель группы "Звездный горошек" - первое место среди воспитателей ДОУ; Николаева Е.Е., воспитатель группы "Аленький цветочек" - второе место; Тарасова Ю. В., учитель-логопед - первое место среди специалистов; Чернышова И.А., воспитатель группы "Лунный кот" - дипломант конкурса. Воспитатели Аксель В.В. и Борисова И.А. получили сертификаты участников конкурса. Лапшина Т.В. награждена Благодарностью. 5. Победа в конкурсе на предоставление денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений воспитателя Борисовой И.А. 6. Воспитанники группы «Изумрудная стрекоза» лауреаты Первого международного конкурса творческих работ «Моя жизнь в саду» (Алексеев Тимофей и Волкова Лиза). Воспитанники групп «Изумрудная стрекоза», «Лунный кот», «Аленький цветочек» в течение года активно и успешно принимали участие в Творческом конкурсе для детей и взрослых «Талантоха». 7. Победа команды ДОУ «Заяц-банда» в VI фестивале черлидинга «Новый старт» (1 место), и 2 место в фестивале по черлидингу в рамках проведения II открытой городской площадки «Литературный февраль». 8. Участие в городском Форуме инноваций «Инновации в образовании: вектор развития и реальная практика». Наша опорная площадка «Внедрение и использование свободного программного обеспечения (СПО) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС» была представлена баннером, методическими разработками и педагогической мастерской воспитателя по обучению компьютерной грамоте Лапшиной Т.В. ДОУ награжден денежным сертификатом на приобретение компьютерной техники, а Лапшина Т.В. благодарностью МОУ МЦ. 9. Установка 2 интерактивных досок в групповые комнаты.
		

		Проблема: наличие разного темпа формирования и развития ИКТ- компетенции у педагогов ДОУ.
3.Продолжить использование современных форм работы с родителями воспитанников как с участниками образовательного процесса через активацию проектного метода.	1. Общее родительское собрание, презентация платных образовательных услуг. 2. Педагогические паззлы, презентации семейных проектов. 3. Семейные проекты: «Мне четыре года и Солнечному зайчику – четыре!», «Первая осень в Солнечном!», «Зимние забавы!». 4. Организация и проведение совместных с родителями образовательных проектов: «Дорожная азбука», «Дружба. День народного единства», «Декабрь год кончает, зиму начинает». 5. Выставки детских и совместных с родителями работ: «Мой любимый детский сад», «Мульти-пульти – удивительная страна», «Приветственные открытки», «Новый год у ворот!», «Герои сказок», «Космос», «День победы». 6. Краткосрочный образовательный проект «И чтобы не угасла память...».	1. Запись детей на занятия по выбранному направлению. 2. Оформленные проекты на стенде «Солнечные малыши – чудо как хороши!». 3. Оформленные проекты - папки передвижки. 4. Оформление стенда «Полянка солнечных фантазий». 5. Победа в муниципальном конкурсе «Поклонимся великим тем годам» проекта «И чтобы не угасла память...». 6. Реализация новой формы работы с родителями – флешмоб. Проблема: малый процент родителей, вовлеченных в проектную деятельность.



В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен и продолжает накапливаться опыт воспитательно - образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеются технические средства: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, проекторы, интерактивные доски.

В детском саду функционирует бассейн, в котором проводятся оздоровительные занятия с детьми с 4-х летнего возраста. При участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей на базе логопункта ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Успешно реализуется программа развития интеллектуальных и творческих способностей детей средствами ИКТ. В ДОУ хорошо оснащен класс предметного обучения, созданы все условия для освоения детьми компьютера, создания компьютерных презентаций и их использования в образовательном процессе.

В работе ДОУ отмечаются следующие устойчивые плюсы:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДОУ свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах

2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом (учреждение городского фитнес марфона для детей дошкольного возраста «Солнечные зайчики»).

3. Система использования средств ИКТ в образовательном процессе повышает эффективность образовательного процесса и способствует профессиональному росту педагогов ДОУ.

4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДОУ.

5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, положительная оценка опыта работы педагогов городской педагогической общественностью (победа в муниципальном конкурсе «Стратегия успеха», третья за последние три года, победа в конкурсе на предоставление денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений).

6. Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень через посещения МО, курсы повышения квалификации, самообразование, обучение в высших учебных заведениях, приобретают и изучают новинки методической литературы.

7. Дошкольное учреждение регулярно подписывается на следующие журналы:

- Вестник образования;
- Справочник старшего воспитателя;
- Дошкольное воспитание;
- Ребенок в детском саду;
- Логопед.

Приоритеты развития ДОУ:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни через приобщение их к детским видам фитнеса и вовлечения в спортивно-массовые мероприятия.

2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников средствами ИКТ.

3. Развитие имиджевой образовательной среды ДОУ.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В МБДОУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами.

В состав детских групповых блоков входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная комната. Групповые комнаты оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, предусматривает чередование разных видов деятельности детей. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет предметного обучения, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, бассейн.

Лечебно-оздоровительный комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Индивидуально за каждой группой на территории дошкольного учреждения закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории дошкольного образовательного учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями, площадкой для прыжков, беговой дорожкой.

В МБДОУ организовано четырех разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей пищевых веществах, утвержденным директором МБДОУ и согласованным территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

Особое внимание уделяется безопасности жизни и деятельности детей, взрослых. Здание оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова.

В течение учебного года педагоги работали над построением и совершенствованием предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В построении предметно-развивающей среды ДОУ обеспечивались ее целостный характер, направленный на систему условий, обеспечивающих организацию различных видов деятельности с опорой на лично-ориентированную модель взаимодействия каждого ребёнка со взрослыми и сверстниками. В преобразовании предметно-пространственной среды педагоги руководствовались возрастными и психофизиологическими особенностями дошкольников, содержанием их деятельности на основе амплификации и требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, заложенным в ФГОС ДО. Отрабатывались принципы интеграции и деятельностного подхода.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с целью поддержания интереса детей к окружающему, вовлечению их в разные виды деятельности.

Однако предметно-развивающая среда не в достаточной мере пополняется детской модульной мебелью, игровым оборудованием, спортивным инвентарем, развивающим материалом, наглядными пособиями, информационными средствами, для обеспечения качества образовательного процесса.

В следующем учебном году предполагается продолжение работы по приведению предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Одним из приоритетных направлений развития ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни через приобщение их к детским видам фитнеса и вовлечения в спортивно-массовые мероприятия.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств в ДОУ про-

водится работа по сохранению и укреплению здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности (мячи, скакалки, мишени для метания, дорожки здоровья для проведения гимнастики после сна). Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности?
1. Выполнение требований, определяемых в соответствии с СанПиН 2013 г.	1.Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний). 2.Выполняется программа по энергосбережению:
2. Соблюдены все требования пожарнадзора.	Отсутствуют предписания пожарнадзора.
3. Сделан косметический ремонт помещений в ДОУ (группа «Изумрудная стрекоза», тамбура).	Улучшен эстетический вид ДОУ.
4. Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала.	Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и поликлиники № 7 (мед. деятельность).
5. Увеличение финансирования ДОУ.	Материально-техническая база ДОУ, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали соответствовать требованиям: нормативной документации, реализуемой ОП, СанПиН, технического надзора, ОТ.
6. Улучшение материально-технической базы ДОУ.	Приобретено: •оборудование, необходимое для реализации ООП (компьютер, мягкие модули и другое современное оборудование); •новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.; •обновлена мебель для детей на трех группах.
7. Улучшение развивающей среды ДОУ	1. Приобретены интерактивные доски на группы – 2 шт. 2. Улучшились условия содержания детей в ДОУ.
8. Улучшение информационной открытости ДОУ.	Действует и постоянно обновляется сайт, подключены к интернету 3 точки в ДОУ.

5. Результаты деятельности

Внутренний мониторинг качества образования в МБДОУ предусматривает получение объективной информации по освоению образовательной программы дошкольного образования методом экспертных оценок - диагностики и мониторинга, которые проводятся 2 раза в год.

Распределение детей по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 23 человек;
- 2 группа здоровья – 123 человек;
- 3 группа здоровья – 8 человек.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей - с острыми респираторными заболеваниями.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание на протяжении всего учебного года;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- витаминизация (третьего блюда).

Двигательный режим в детском саду включает в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утренняя гимнастика, развивающие упражнения;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания.

В период адаптации создаются следующие условия

- проводятся консультации для родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку;
- формируется гибкий режим дня;
- ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.



Качественный анализ достижения детьми результатов освоения Образовательной программы за 2015-2016 учебный год

Мониторинг показал наиболее гармоничное развитие образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» что обусловлено достаточным уровнем квалификации педагогов, дополнительных специалистов, реализующих данные области, а также хорошим оснащением образовательного процесса и наличием специальных помещений для проведения различных занятий. В образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» прослеживается неравномерная динамика развития, особенно в средней группе «Аленький цветочек». В 2016-2017 учебном году следует уделять особое внимание таким направлениям реализации образовательных областей, как «Введение в грамоту», «Ознакомление с пространственными отношениями», а также работе по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. На конец 2015-2016 учебного года у выпускников ДОО наблюдаются следующие качественные показатели (характеристики) согласно усвоению ими образовательных областей по программе ДОО:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.). Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов. Владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различают условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, стараются разрешать конфликты. Следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности; к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; способностью к фантазии, воображению, творчеству, проявляют её в игре, в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Обладают развитой потребностью мастерить поделки из различных материалов. Могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой.

ОО «Речевое развитие» - хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания. Высказывают предположения, дают советы; адекватно используют в речи названия нравственных качеств человека, употребляют вежливые формы речи, следуют правилам речевого этикета. Составляют творческие рассказы, сказки, загадки; могут рассказать о собственном замысле, способе решения проблемы посредством описательного и повествовательного высказывания. Адекватно и осознанно выбирают стиль и разнообразные средства общения: мимику, жесты, действия. Отмечаются предпосылки грамотности.

ОО «Физическое развитие» - развита крупная и мелкая моторика. Могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать и т. п. Соблюдают заданный темп в перестроениях, лазанье и ползание, бросании и ловле мяча, метании в цель, соотносят движения друг с другом в более сложных упражнениях и играх, с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве. Самостоятельно играют в разнообразные подвижные игры, организуют игры-соревнования, придумывают новые; соблюдают правила. Проявляют творчество в двигательной деятельности.

ОО «Познавательное развитие» - проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают: начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живут; элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Уверенно владеют вычислительными навыками, имеют прочные и осознанные представления о числах натурального ряда в пределах первого и второго десятка, об отношениях между последовательными числами. Знают как названия двухзначных чисел и знаков, правила их использования, могут объяснить свои действия с ними. Имеют представления о геометрических фигурах, их свойствах. Решают задачи на сообразительность, доказывают полученный результат.

Усвоению ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей способствовало самостоятельная и совместная деятельность педагогов по социально-эмоциональному развитию детей, взаимодействие с семьями воспитанников: реализация семейных проектов.

Усвоению ОО «Познавательное развитие» детей детского сада способствовало целенаправленное и систематическое проведение непосредственно образовательной деятельности, использование авторской программы «Развитие умственных, творческих способностей и

предпосылок логического мышления у дошкольников посредством использования развивающих компьютерных игр и игровых заданий» (авт. Лапшина Т.В.), организация самостоятельной и совместной поисково-исследовательской деятельности воспитателя с детьми.

Готовность выпускников детского сада к обучению в школе является основным результатом работы детского сада. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе является основополагающей. У всех выпускников ДООУ сформировано положительное отношение к школе, внутренняя позиция школьника, что свидетельствует о наличии учебно-познавательных мотивов.

К концу 2015-2016 учебного года программа освоена воспитанниками ДООУ в целом успешно, выявлен устойчивый интерес к различным видам деятельности. Это является итогом систематической, интегрированной работы воспитателей, специалистов, родителей.

Педагоги ДООУ в образовательной деятельности использовали современные технологии, НОД проводилась в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями усвоения программы детьми, активно использовались наглядные средства обучения, игровые приемы.

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДООУ являются так же активность и результативность участия воспитанников детских садов в конкурсах городского, регионального и Всероссийского и международного уровня.

- воспитанники групп «Изумрудная стрекоза», «Лунный кот», «Аленький цветочек» в течение года активно и успешно принимали участие в Творческом конкурсе для детей и взрослых «Талантоха»;

- победа команды ДООУ «Заяц-банда» в 7 фестивале черлидинга «Новый старт» (2 место);

- 1 место в фитнес марафоне «Солнечные зайчики» в младшей подгруппе заняла команда «Звездный горошек».



6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Успех работы ДООУ зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Именно личность педагога стоит во главе всей работы ДООУ, его достижений или неудач. Творческий, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество и конечный результат своего труда может решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей.

Общее количество педагогов – 13 человек. Педагогический коллектив укомплектован, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Возрастной состав

до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет
0	0	8	3	2

Таким образом, возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать как относительно стабильный. Коллектив состоит из опытных, работоспособных педагогов. Большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте 35-45 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	8
Среднее специальное	5

Результаты аттестации:

высшая категория	5
первая квалификационная категория	2
соответствие занимаемой должности	2
без категории	3

Процесс повышения квалификации педагогов в дошкольном учреждении носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы определяется целями и задачами функционирования и развития ДОУ, уровнем квалификации педагогических работников, возрастными и психофизиологическими особенностями детского контингента. Система повышения квалификации включает различные формы её работы с кадрами, в том числе курсы повышения квалификации, участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня и представительства, работу по самообразованию.

Работа ДОУ по повышению квалификации осуществлялась на достаточном уровне и способствовала:

- повышению профессионализма и педагогического мастерства каждого члена педагогического коллектива;
- обогащению содержания воспитательно-образовательного процесса авторскими разработками педагогов ДОУ;
- успешному участию педагогов и детей в профессиональных конкурсах: первое место в городском конкурсе методических разработок «Стратегия успеха» среди городских муниципальных образований.

Стаж работы

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	От 20 до 25	свыше 25
1	2	2	1	3	4

Большая часть (77%) членов коллектива имеют педагогический стаж более 10 лет. Среди них 7 человек - со стажем более 20 лет. Таким образом, есть сотрудники, имеющие возможность обобщать и передавать опыт. Число сотрудников без опыта работы снизилось по сравнению с 2015 годом (с 17% до 8%).

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Главной целью деятельности методической работы стало повышение квалификации педагогических кадров в АИРО Ивановской области, а также изучение и усвоение ФГОС через овладение всеми педагогами ИКТ и повышение мотивации в участии конкурсного движения.

Показателем профессионализма наших воспитателей и специалистов является:

- публикации научных статей;
- участие в конкурсах - первое место в общем рейтинге муниципального конкурса методических материалов и ресурсов "Стратегия успеха";
- победа в муниципальном этапе конкурса «Педагог года» учителя - логопеда Тарасовой Юлии Викторовны;

- создание собственного сайта и работа электронных логопедических дневников (учитель-логопед Тарасовой Ю.В., воспитатель по компьютерной грамоте Лапшина Т.В.
В ДОУ идет постоянный поиск путей методической работы в инновационном режиме, решения разных проблем.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры. Были осуществлены:

- контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами.

Наиболее сильные стороны педагогов ДОО	Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?
1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность
2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей.	Наличие физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна оснащенных современным оборудованием, в т.ч. для фитнеса: степ-платформы, фитболы. Организация и проведение ежегодного фитнес – марафона для детей дошкольного возраста среди учреждений города Иванова.
3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.	Реализация Закона «Об образовании», ФГОС.
4.Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.	1.Система методической работы направленной на освоение информационных технологий. 2. Активное участие в конкурсном движении разного уровня.
5.Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность.	1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. 2.Участие в конкурсах разного уровня.
6.Высокий уровень сформированности прикладных навыков.	1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет - пространстве. 2.Интерактивные конкурсы творческих работ. 3.Регулярные выставки детских работ.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении

Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОО	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.	1.Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. 2.Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ
2. Способность к самообразованию.	1.Расширение спектра направлений конкурсного движения. 2.Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности

3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.	1. Организация и проведение тренингов личностного роста.
---	--

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

В своей деятельности педагогический коллектив постоянно стремится к тесному взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся на принципах открытости, гуманного подхода, преемственности согласованных действий. Ведется работа по подготовке детей к поступлению в МБДОУ. С этой целью регулярно проводятся родительские собрания, консультации, разработаны памятки для родителей (законных представителей) обучающихся по подготовке ребенка к адаптационному периоду в детском саду.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные имиджевые мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Взаимодействие с родителями осуществляется через различные формы:

- заключение договоров с родителями;
- общие и групповые собрания;
- анкетирование родителей;
- дни открытых дверей, посещение занятий;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов;
- информационные стенды и уголки;
- папки - передвижки, статьи из журналов;
- участие родителей в подготовке и проведении развлечений, праздников, конкурсов, флешмобах, организации выставок (выставка поделок из природного материала совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии», выставка-конкурс «Игрушка своими руками».)

В течение года воспитатели тесно сотрудничали с родителями. В нашем детском саду ведется систематичная и целенаправленная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, направленная на повышение качества педагогической культуры родителей в связи с реализацией ФГОС ДО. Проводились родительские собрания, индивидуальные и родительские консультации, участие родителей в праздниках, проектах проводимых в детском саду. Многие родители оказывали помощь и поддержку в организации утренников, родительских собраний, мероприятий. Информирование родителей ведется через стенды, уголки для родителей.

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ.

В настоящее время заметна тенденция возрастающего интереса у родителей к имиджевым и общесадовым мероприятиям. В дальнейшей работе, используя этот интерес, возможно повысить степень участия родителей в образовательных проектах ДОУ, через поиск действенных активных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОУ (флешмобы, тренинги, дискуссии).

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс	1. Поиск новых форм работы с семьей. 2. Организация семинаров, выставок, конференций. 3. Разработка и предложение разнообразных семейных проектов.

2. Конкурсная деятельность	Увеличить желание участников образовательного процесса (в т.ч. родителей и детей) участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.
3.Развивающее пространство	Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения.
4.Разнообразие платных образователь-	Информирование родителей. Организационная деятельность.

8. Взаимодействие с внешней средой.

МБДОУ осуществляет взаимодействие с социальным окружением различного характера.

Формы работы МБДОУ в социуме:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДОУ, родительская ответственность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, МОП, региональная пилотная площадка и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

1. МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

- региональная пилотная площадка по введению ФГОС дошкольного образования;
- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;
- проведение совместных мероприятий.

2. ГИБДД:

Были проведены познавательные беседы сотрудниками ГИБДД с детьми старших групп.

3. ДОСАФ:

посещение музея и занятия на тренажерах

4. МБДОУ №197,10,107,172,177,157,153,196,170,166,132,44

проведение на базе нашего ДОУ городского фитнес марафона для детей дошкольного возраста.

5. Московский индустриальный банк

Оказание спонсорской помощи для проведения фитнес марафона

6.Детская библиотека №2: Воспитанники посещали детскую библиотеку для совместных мероприятий в соответствии с планом совместной работы.

7.Детская поликлиника №7

медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ; консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

В течение учебного года проводилась работа с детской библиотекой. Для развития сферы художественно-литературной деятельности, а также для развития познавательно-речевой, социально-личностной сфер для детей организовывались экскурсии в библиотеку, в ней проводились тематические занятия, беседы, литературные викторины, дети рисовали рисунки к прослушанным произведениям, педагоги брали художественную литературу для чтения и проведения совместной деятельности и НОД.

В этом году прошел уже, традиционный, «Фитнес марафон». Четыре дня соревновались 18 детских фитнес-команды из 18 дошкольных образовательных учреждений города Иваново (1, 107, 170, 197, 166,10, 44, 172, 132, 177,196, 157, 180, 2, 66, 26, 164, 108). В этом году в спортивном марафоне приняли участие дети всех районов города.

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат?
1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами	1. Совместная работа. 2. Совместно организованные мероприятия.
2. Тесная взаимосвязь с общественностью: • <i>внутренняя общественность</i> (участники образовательного процесса: дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель) • <i>внутренняя-внешняя общественность</i> (родители (опекуны), учредитель и др.) • <i>внешняя общественность</i> (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения), органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы).	1. Работа группы по интересам в социальной сети Интернет 1. Совместно организованные мероприятия. 2. Совместные финансово-хозяйственные действия. 1. Создание положительного имиджа ДОУ. 2. Работа группы адаптации для будущих воспитанников и их родителей «Малышкина гимнастика» 3. Работа МОП 4. Учреждение и проведение ежегодного фитнес марафона

Сферы улучшения	Действия
Партнерство внутри ДОУ	• Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей; • Продумывание новых более эффективных форм проведения различных отчетов.
Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.	• Использование различных форм взаимодействия. • Своевременное заключение договорных отношений.
Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	• Заключение договоров. • Планирование работы • Создание атмосферы заинтересованности друг другом.
Партнерство внутри системы образования.	• Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия. • МОП

9. Финансово-хозяйственная деятельность (ремонтные работы)

№п/п	Вид работы Источник	Источник финансирования	Организация работы	Сумма (рублей)
1.	Косметический ремонт группы «Лунный кот» и музыкального зала	Наказы депутатам Ивановской областной Думы	Прямые закупки	138000

10. Перспективы и планы развития.

Цель: создать условия для обеспечения эффективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» путём повышения доступности качественного образования, создания конкурентоспособного образовательного учреждения.

Для достижения цели поставлены основные задачи:

1. Организовать работу по сохранению основных принципов концепции развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающей новое качество образования, полноценное личностное развитие ребенка-дошкольника.
2. Расширять вариативные формы образовательных услуг.
3. Создать условия для обеспечения поликультурного подхода в образовании ДОУ в соответствии с ФГОС.
4. Продолжать работу по обеспечению условий для максимальной реализации потенциальных и творческих возможностей каждого ребенка, посредством применения инновационных технологий (моделирования, проектирования, ИКТ) в образовательной деятельности.
5. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие детских видов фитнеса.
6. Вовлечение родителей в образовательные проекты с целью повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и обеспечения высокого качества предоставляемых ДОУ услуг.
7. Совершенствование имиджа, улучшение и благоустройство территории ДОУ.

Прогнозируемый результат развития МБДОУ «Детский сад №1»

Предполагается что:

1. Для обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей):

- каждому обучающемуся (воспитаннику) будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого обучающегося (воспитанника) ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогических работников:

- каждому педагогическому работнику будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогических работников позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий и для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБ ДОУ «Детский сад № 1»:

- будет налажена система управления качеством дошкольного образования;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно-методическими объединениями в АУ ИРО и объединениями области, регионов;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.