

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации города Иванова

Е.А. Юферова
29 сентября 2014 г.



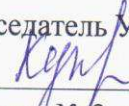
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1»

Мухина С.Б.
Приказ № 71 от «29» сентября 2014 г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета

Куприянов В.Н.
Протокол № 2 от «29» августа 2014 г.

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 1»
Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1»
«Создание конкурентноспособной организации в условиях
доступного и вариативного дошкольного образования»
на 2014 – 2017 гг.

г. Иваново, 2014

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, МИССИЯ ДОУ

IV. ПЛАН РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

4.1. Приоритетные направления программы развития

4.2. Сроки и этапы реализации программы развития

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ

5.1. Управление реализацией программы

5.2. Критерии эффективности реализации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности дошкольной образовательной организации. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в образовательной организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития «Создание конкурентоспособной организации в условиях доступного и вариативного дошкольного образования» на период с 2014 по 2017 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента и потребности участников образовательных отношений и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДООУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной образовательной организации (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы;

намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т. е. между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей дошкольной образовательной организации, запросов и потенциальных возможностей участников образовательных отношений.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад № 1» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития (проблемно-ориентированный анализ)
- Построение целостной концептуальной модели будущей дошкольной образовательной организации, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития в условиях работы логопункта (концепция программы развития).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности организации (план развития и основные направления преобразований).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.
- Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» на 2014-2017 гг. «Создание конкурентоспособной организации в условиях доступного и вариативного дошкольного образования». (далее Программа).
Разработчики Программы	Заведующий Мухина С.Б., старший воспитатель Савельева Е.А.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Муниципальная программа 2014-2018 «Развитие образования города Иваново»
Срок реализации Программы	Начало – 01.09.2014г. Завершение – 31.08.2017г.
Этапы реализации Программы	1 этап (2014-2015 гг.) – Организационный (совершенствование структуры управления; укрепление материально-технической базы).

	<p>2 этап (2015 – 2017) – Практический (реализация инновационных проектов, дальнейшее развитие программы).</p> <p>3 этап (2017) – Обобщающий (мониторинг образовательной деятельности по разработанным критериям, проведение социологических исследований, обобщение и отражение опыта).</p>
Цель программы	Создать условия для обеспечения эффективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 путём повышения доступности качественного образования, развития вариативных форм.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу по сохранению основных принципов концепции развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающей новое качество образования, полноценное личностное развитие ребенка-дошкольника. 2. Расширять вариативные формы образовательных услуг. 3. Создать условия для обеспечения поликультурного подхода в образовании ДОУ в соответствии с ФГОС. 4. Продолжать работу по обеспечению условий для максимальной реализации потенциальных и творческих возможностей каждого ребенка, посредством применения инновационных технологий (моделирования, проектирования, ИКТ) в образовательной деятельности. 5. Сохранение психического и физического

	<p>здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие детских видов фитнеса.</p> <p>6. Вовлечение родителей в образовательные проекты с целью повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и обеспечения высокого качества предоставляемых ДОУ услуг.</p> <p>7. Совершенствование имиджа, улучшение и благоустройство территории ДОУ.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1. Обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационной безопасности детей.</p> <p>2. Родитель – активный участник образовательного процесса.</p> <p>3. создание системы физкультурно-спортивной работы.</p> <p>4. Педагогический работник – участник реформирования образования.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>1. Муниципальный бюджет.</p> <p>2. Внебюджетные источники.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования - повышение технологической культуры педагогов

	<p>- доступность системы дополнительного образования</p> <p>- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Дошкольная образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми ресурсами
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Создание конкурентоспособной организации в условиях доступного и вариативного дошкольного образования»

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» является звеном муниципальной системы образования г. Иваново.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» функционирует с августа 2010 г.

Адрес: 153048, г. Иваново, Московский микрорайон, д.7

Тел.: +7 (4932) 93-48-64, 93-48-65

График работы: пн. – пт. с 7 до 19 ч., суббота и воскресенье – выходной.

Электронная почта: dou1@ivedu.ru

Учредитель МБДОУ «Детский сад № 1»:

управление образования Администрации города Иванова

153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.

Тел.: +7 (4932) 30-86-52

График работы: пн. – пт. с 8.30 до 17.15, суббота и воскресенье – выходной.

Адрес сайта: www.ivedu.ru

Учредительные документы:

- Устав;
- Лицензия - регистрационный номер № 281, от 31 10 2011г.;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО -37-01-000546 от 28.03.2011 г.

В соответствии с требованиями к уровню образования, содержащимися в нормативных документах Министерства образования РФ, ДОУ призвано в своей деятельности реализовать следующие задачи:

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

№	Уровень (ступень) образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная	5 лет
2	Дошкольное образование	Дополнительные общеобразовательные программы (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая)	Дополнительная	До 5 лет

Коллегиальными органами управления дошкольной образовательной организации являются: общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий совет.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста, 5 групп для детей дошкольного возраста, 1 группа кратковременного пребывания.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации.

Предельная численность воспитанников – 144 детей.

По проекту – 125детей.

Срок пребывания дошкольников в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления ребёнка и до выпуска его в школу.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 1».

Успех работы ДОУ зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Именно личность педагога стоит во главе всей работы ДОУ, его достижений или неудач. Творческий, профессионально подготовленный педагог,

любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество и конечный результат своего труда может решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей.

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физкультуре	1
Воспитатели	15

Уровень образования:

Высшее образование	83%
Среднее специальное	17 %

Результаты аттестации:

высшая категория	29%
первая квалификационная категория	29%
соответствие занимаемой должности	13%
без категории	29 %

Педагогический стаж:

до 5 лет	23,5%
5-10 лет	23,5%
15-25 лет	35%
свыше 25 лет	18%

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	87%
2	Неполные семьи	8%
3	Многодетные	5%
4	Опекуны	0,7%
2. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	67
2	Среднее специальное	33
3. Профессиональный статус		
1	Рабочие	18
2	Служащие	51
3	Предприниматели	14
4	Безработные	14

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины. Появились родители – опекуны (1 человек).

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 90%; хорошую – 10%. Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОО является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОО. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОО, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

Потребности учредителя и семей воспитанников

Предоставление доступного дошкольного образования, высокого качества, поддерживающего и укрепляющего физическое и психическое здоровье детей.

В период адаптации к условиям ДОО, дети освобождаются от образовательной деятельности, основной деятельностью ребенка в этот период является игра.

При организации образовательной деятельности активно используются игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка проходит в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

В каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой, а также двигательной. В группах созданы игровые центры для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский центр» и другие, также имеются «Уголок для театрализованных игр», «Литературный уголок», «Уголок изобразительной деятельности», спортивный уголок.

В ДОО имеется класс предметного обучения, в котором созданы все условия для ознакомления дошкольников с компьютером и овладения ими компьютерной графикой (в наличии один компьютер, 9 ноутбуков для работы детей и два принтера).

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Формы организации образовательных отношений	
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • система занятий учебно-тренирующего характера, построенная в инновационном режиме и сориентированная на организацию целенаправленной интеллектуальной деятельности ребёнка. • продуктивная деятельность. • физкультурная деятельность. • музыкально-художественная деятельность. • познавательно-исследовательская деятельность. • трудовая деятельность. • игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевые игры, ✓ игры по правилам, ✓ игры с усилением правила, ✓ игры-театрализации, ✓ игры-драматизации, ✓ этюдные формы (для детей раннего возраста) и т.д.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие, • социально-личностное, • познавательно речевое, • художественно эстетическое.
Взаимодействие с семьями детей	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с семьей, • информирование о ходе образовательных отношений, • образование родителей, • совместная деятельность, • вовлечение родителей в образовательные отношения.

Для формирования потребности в здоровом образе жизни разработана система физкультурно – спортивных мероприятий, внедряются программы танцевального детского фитнеса, приобретены степплатформы, фитболлы. Физкультурный зал и бассейн оснащены современным оборудованием. На территории имеется оборудованная спортивная площадка. Формирование ценностей здорового образа жизни так же проходит через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс, в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ.

Развивающая среда отвечает особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Предметно-

развивающая среда в ДООУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. Ребенок находится в ДООУ весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В ДООУ оборудован медицинский кабинет, тренажерный зал, изостудия, комната психологической разгрузки, лого-кабинет.

В оформлении организации используются работы, выполненные всеми участниками образовательных отношений. В методическом кабинете проводится работа по формированию библиотеки для педагогов и родителей, собран разнообразный материал, обеспечивающий всестороннее обучение и развитие дошкольников.

Реализуемые в ДООУ образовательные программы

Содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. МБДООУ «Детский сад № 1» реализует основную общеобразовательную программу, разработанную на основе принципов, с учетом целей и задач общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие+» под редакцией О.М. Дьяченко.

Основная общеобразовательная программа МБДООУ «Детский сад № 1» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – художественно-эстетическому, социально-личностному, познавательному-речевому и физическому.

По результатам контроля можно говорить о том, что в ДООУ на наиболее высоком уровне реализуются следующие направления: познавательное, физическое, художественно-творческое развитие.

Наблюдение за коммуникативным (речевым) развитием показало, что многие дети нуждаются в специализированной помощи логопеда.

Система организации образовательных отношений в организации основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающему (воспитаннику) и постоянном взаимодействии с семьей, а также развитие творчески одаренной личности ребенка.

Профессиональный уровень педагогические работники повышают путем самообразования, обмена педагогическим опытом, через курсы повышения квалификации.

Воспитатели ДОУ вместе с обучающимися (воспитанниками) принимают активное участие в региональных, областных, городских и районных мероприятиях и неоднократно становятся их призерами и лауреатами.

Детский сад с 2013 года является муниципальной базовой площадкой по внедрению и использованию свободного программного обеспечения в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения в условиях перехода на ФГТ.

На базе ДОУ организована работа с неорганизованными детьми – созданы адаптационная группа для будущих воспитанников вместе с родителями «Малышкина гимнастика».

Коллектив ДОУ активно принимает участие в областных мероприятиях и конкурсах. На протяжении двух лет ДОУ становилось победителем городской премии «Престиж» в области образования. Активную позицию в районных конкурсах заняли педагоги, участвуя в конкурсах и мероприятиях. В конкурсе «Стратегии успеха» в номинации «НОД воспитателя» приняли участие 4 педагога МБДОУ «Детский сад № 1». Достижения: Лапшина Т.В., Борисова И.А., Николаева Е.Е. получили дипломы, Чернышова И.А. – сертификат участника. Мухина С.Б., Лапшина Т.В., Орехова Т.С., Борисова И.А. участвовали в Педагогическом калейдоскопе в средней образовательной школе № 56 школе. Статья молодого специалиста Жирковой И.А. на тему «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности и воспитания дошкольников» была опубликована в сборнике «Наука и образование в ХХШ веке» Ч.33. Тамбов, 2013 г. Педагогические работники ДОУ являются постоянными участниками курсов повышения квалификации для педагогов.

МБ ДОУ «Детский сад № 1» с 2011 года является учредителем городского фитнес марафона «Солнечные зайчики». За это время фитнес движением охвачено более 20 дошкольных учреждений города Иваново. Фитнес – команды нашего ДОУ становились неоднократно победителями фитнес марафона. ДОУ является методическим фитнес центром по танцевальным направлениям детского фитнеса и упражнениям на степплатформах. По данному направлению нашими социальными партнерами являются ДОУ №№ 7, 10, 29, 107, 132, 153, 157, 166, 170, 172, 177, 196, 197 и т.д., а также фитнес клуб «Мир фитнеса», ДЮСШОР № 2.

В МБ ДОУ «Детский сад № 1» внедрена вариативная форма дошкольного образования: ГКП «Золотой цыпленок», как структурная единица дошкольной образовательной организации, создана в целях обеспечения всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ, социальной адаптации, выравнивание их стартовых возможностей.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В детском саду функционирует бассейн, в котором проводятся оздоровительные занятия с детьми с 4-ех летнего возраста. При участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей на базе логопункта ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Успешно реализуется программа развития интеллектуальных и творческих способностей детей средствами ИКТ. В ДОУ хорошо оснащен класс предметного обучения, созданы все условия для освоения детьми компьютера, создания компьютерных презентаций и их использования в образовательном процессе. В этом учебном году появилась фирменная игрушка Зайка Умняшка, который курирует данное направление работы: проводит интеллектуальные олимпиады с использованием средств ИКТ, различные Интернет конкурсы и т.д. Отмечается все нарастающая популярность Интернет конкурсов среди родительской общественности ДОУ. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МДОУ, так и узкими специалистами, учителем - логопедом, позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а так же повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Так в этом учебном году наряду с зайкой Умняшкой появился ряд фирменных кукол представляющих ту или иную образовательную область. Фирменная кукла, по опыту, стимулирует и однозначно повышает интерес детей к участию в образовательных ситуациях. В дошкольном учреждении создана и поддерживается в хорошем состоянии материальная база, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание,

развлекательные имиджевые мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОО является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОО. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОО, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

В работе ДОО отмечаются следующие устойчивые плюсы:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДОО свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах

2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом (учреждение городского фитнес марафона для детей дошкольного возраста «Солнечные зайчики».

3. Система использования средств ИКТ в образовательном процессе повышает эффективность образовательного процесса и способствует профессиональному росту педагогов ДОО.

4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОО является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДОО.

5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, положительная оценка опыта работы педагогов городской педагогической общественностью (вторая за последние три года, победа в муниципальном конкурсе премия Престиж, вторая за последние три года, победа в конкурсе на предоставление денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений);

6. Квалифицированные кадры.

Особенности, улучшающие образовательный процесс

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
1. Модернизация образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексно-тематическая модель планирования. 2. Интеграция образовательных областей. 3. Проектная деятельность. 4. Использование ИКТ. 5. Участие и победы в различного уровня конкурсах, соревнованиях.
2. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация платных образовательных услуг с учетом интересов детей. 2. Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
3. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление детям права: <ul style="list-style-type: none"> • на самостоятельный выбор деятельности; • свободу творческого замысла; • на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; на выбор деятельности по интересам 2. Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).
4. Обеспечение вариативности форм работы с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование разных форм, методов, приемов: <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации; • создание образовательных ситуаций в процессе организации жизнедеятельности детей (режимные моменты, сюжетно-ролевые игры и т.д.) • ИКТ - олимпиады • Интернет-конкурсы детских рисунков • опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п. • игровые компьютерные презентации • викторины, соревнования, спортивные шоу, досуги в том числе имиджевые и традиционные мини-праздники «утренние встречи с Солнечным зайчиком».
5. Сбалансированный режим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация режима и объем образовательной

	<p>нагрузки соответствует требованиям СанПиН.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, неделя здоровья. 3. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежание перегрузок). 4. Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка; 5. Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).
<p>6. Система работы с учреждениями города (социальными партнерами).</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).</p>
<p>7. Взаимодействие с семьей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой). 2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (форма проведения «Педагогические пазлы»). 3. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности. 4. Расширение поля информированности родителей воспитанников ДОО через социальные сети в Интернете.

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Планирование образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. • Уточнить алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. • Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения педагогов создавать условия для решений образовательных задач в совместной с детьми деятельности и прежде всего в сюжетно - ролевых играх. • Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования, посредством возрастных характеристик, возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности?
1. Выполнение требований, определяемых в соответствии с Сан ПиН 2013 г. 2. Сделан косметический ремонт помещений в ДОУ	1. Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний). 2. Улучшились условия содержания детей в ДОУ.
3. Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала	Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и поликлиники № 7.
4. Увеличение финансирования ДОУ	Материально-техническая база ДОУ, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали соответствовать требованиям: (нормативной документации, реализуемой ООП, требованиям: СанПиН, технического надзора, ОТ.

5.Улучшение материально-технической базы ДОУ.	Приобретено: <ul style="list-style-type: none"> • оборудование, необходимое для реализации ООП (компьютерный класс пополнен еще одним ноутбуком (общее количество – 7 шт.), мягкие модули, песочницы с подсветкой, тактильные модули и др.современное оборудование); • новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.; • обновлена мебель для детей на трех группах.
6.Улучшилась информационная открытость ДОУ.	Действует и постоянно обновляется официальный сайт ДОУ, 3 точки подключены к Интернету.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении.

Сферы, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт помещений ДОУ. • Модернизация компьютерной техники • Замена детской мебели (столы, стулья, и т.д.) • Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС и ООП. • Оснащение бассейна игровым оборудованием. • Установка системы видеонаблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности • Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития ДОУ • Организация коллективного отпуска для проведения ремонтных работ. • Разработать и реализовать проект по улучшению территории детского сада. • Совершенствовать систему маркетинга ДОУ, с целью реализации поставленных задач.

Профессиональный уровень педагогов ДОУ.

Наиболее сильные аспекты.

Наиболее сильные стороны педагогов ДОУ	Какие факторы в ДОУ повлияли на формирование этих сильных сторон?
1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.	1.Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность
2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей.	2.1.Наличие физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна оснащенных современным оборудованием, в т.ч. для фитнеса: степ-платформы, фитболы. 2.2. Организация и проведение ежегодного фитнес – марафона для детей дошкольного возраста среди учреждений города Иванова.

3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.	3. Реализация Закона об образовании, ФГОС
4.Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.	4.1. Система методической работы направленной на освоение информационных технологий. 4.2. Активное участие в конкурсном движении разного уровня
5.Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность.	5.1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. 5.2.Участие в конкурсах разного уровня.
6.Высокий уровень сформированности прикладных навыков.	6.1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве 6.2.Интерактивные конкурсы творческих работ. 6.3.Регулярные выставки детских работ.

Аспекты нуждающиеся в улучшении

Аспекты улучшения профессионального уровня	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.	1. Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. 2. Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ
2. Способность к самообразованию.	1.Расширение спектра направлений конкурсного движения. 2.Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности
3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.	Организация и проведение тренингов личностного роста.

Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.

Что родителям больше всего нравится в ДОУ(по результатам анкетирования)

1. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей – 90%, не совсем соответствует – 10%
2. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей – высокий уровень – 80%, средний – 20%
3. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми – 89%- высокий уровень, средний – 11%.

Сферы, требующие улучшения.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо</i>
1. Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс	1. Поиск новых форм работы с семьей. 2. Организация семинаров, выставок, конференций. 3. Разработка и предложение разнообразных семейных проектов.
2. Конкурсная деятельность	Увеличить желание участников образовательного процесса (в т.ч. родителей и детей) участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.
3. Развивающее пространство	Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения.
4. Разнообразие платных образовательных услуг	Информирование родителей. Организационная деятельность.

Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.

Формы работы МБДОУ в социуме:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДОУ, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

1. МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;
- проведение совместных мероприятий.

2. ГИБДД:

Были проведены познавательные беседы сотрудниками ГИБДД с детьми старших групп.

3. ДОСАФ:

посещение музея и занятия на тренажерах

4. МБДОУ №2

обмен творческими спектаклями

5. МБДОУ №197

участие в конкурсе вокалистов «Светлячок»

6. МБДОУ №197, 10, 107, 172, 177, 157, 153, 196, 170, 166, 132, 44

проведение на базе нашего ДОУ городского фитнес марафона для детей дошкольного возраста.

7. Московский индустриальный банк

Оказание спонсорской помощи для проведения фитнес марафона

8. Детская библиотека №2:

Воспитанники посещали детскую библиотеку для совместных мероприятий в соответствии с планом совместной работы.

9. Ивановский кукольный театр;

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы: организация спектаклей на базе ДОУ;

10. Детская поликлиника №7

медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ; консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат?
1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами	1. Совместная работа. 2. Совместно организованные мероприятия.
2. Тесная взаимосвязь с общественностью: <ul style="list-style-type: none">• <i>внутренняя общественность</i> (участники образовательного процесса) (дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель)• <i>внутренняя-внешняя общественность</i> (родители (опекуны), учредитель и др.)• <i>внешняя общественность</i> (будущие матери, конкуренты, социальные	1. Работа группы по интересам в социальной сети Интернет 1. Совместно организованные мероприятия. 2. Совместные финансово-хозяйственные действия. 1. Создание положительного имиджа ДОУ. 2. Работа группы адаптации для будущих воспитанников и их родителей «Малышкина гимнастика»

институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы).	3. Работа МОП 4. Учреждение и проведение ежегодного фитнес марафона
--	--

Сферы улучшения	Действия
Партнерство внутри ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей; Продумывание новых более эффективных форм проведения
Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.	<ul style="list-style-type: none"> Использование различных форм взаимодействия. Своевременное заключение договорных отношений.
Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров. Планирование работы Создание атмосферы заинтересованности друг другом.
Партнерство внутри системы образования.	<ul style="list-style-type: none"> Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2014 -2017 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно

влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

III. КОНЦЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ

Создание конкурентоспособной организации в условиях доступного и вариативного дошкольного образования

Актуальность данной программы определяется тем, что на современном этапе рыночных преобразований в России дефицит количества учебных учреждений уже в значительной мере преодолен. На первое место для родителей сегодня выходит уже не само наличие образовательного учреждения, а его характеристики, важнейшими из которых являются качество образования, условия в которых проходит процесс обучения, оснащённость образовательного учреждения. Это совершенно по-новому определяет стратегию поведения отечественных образовательных учреждений, ведь в ситуации либерализации внешнеэкономической деятельности им приходится выдерживать значительную конкуренцию.

Сегодня ни одно серьезное учебное заведение не может обойтись без конкуренции. Несмотря на разнообразные методы и формы конкурентной борьбы, каждое образовательное учреждение пытается выработать свою конкурентную стратегию для достижения рыночного успеха. Нужно постараться понять и овладеть искусством конкурентной борьбы. Тем более, что вновь введенное дошкольное образовательное учреждение должно занять достойное место в общей системе и в микрорайоне среди уже состоявшихся учреждений при этом обрести свое лицо, отличное от других учреждений.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогами встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Конкурентоспособное учреждение не возможно построить без учета социальной ситуации и окружения. О социальной природе и социальной функции воспитания говорили такие отечественные ученые как А.С. Макаренко, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский. Макаренко подчеркивал, что воспитание становится великой силой, если оно направлено на решение задач, поставленных самой жизнью, ходом истории.

Если понимать под воспитанием не просто формирование личности, а социальное формирование личности, происходящее под воздействием всей жизни, то это означает, что традиционные подходы к организации жизнедеятельности в ДООУ уже не соответствуют современным требованиям.

Социальное окружение ребенка представляет собой две стороны: организованную (семья, детский сад) и неорганизованную (двор, общественный транспорт и т.д.). Организованное социальное пространство большую часть стабильно, постоянно, мало изменчиво (родители, родственники, педагогические работники ДООУ, дети в группе). Неорганизованное пространство нестабильно, изменчиво.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения.

Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. Создание таких условий возможно, если дошкольное учреждение будет развиваться как открытый социально-воспитательный институт.

Открытое образовательное пространство является условием включения ребенка в социокультурные отношения, что позволяет сформировать у него целостный образ бытия, а в его рамках – образ человека. Открытое образовательное пространство, в котором все его составляющие взаимосвязаны, восприимчивы друг к другу, позволяет информации входить внутрь и выходить за его пределы, способствует решению этой важной педагогической проблемы.

В настоящее время детский сад сотрудничает с другими социальными институтами. В определенном направлении (физкультурно – оздоровительном) это партнерство постоянно, и предполагает согласованность действий в течение длительного

периода, их направленности на решение определенных педагогических задач. Но не разработаны линии взаимодействия по остальным направлениям работы. Необходимо выстраивать иную инфраструктуру, которая характеризуется наличием кооперационных, координационных, информационных связей между различными социальными службами, занимающимися с детьми в пределах микрорайона, района, города. Такая структура, по мнению Г.Н. Прозументовой должна обеспечить высокое качество образования, удовлетворяющее потребности ребенка в развитии его интересов, склонностей; социализацию дошкольника; уровень его воспитанности, удовлетворяющий требованиям общества и соответственно конкурентоспособность учреждения.

Основные положения концепции.

а) ДООУ как конкурентоспособный образовательный институт – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

- совместная деятельность детей и взрослых, их субъективность;
- освоение взрослыми и детьми среды совместного бытия;
- отношения между участниками совместной деятельности;
- управление системой, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и ее развитие.

б) Открытость и адаптивность.

В данном случае рассматривается как взаимодействие, восприимчивость, обмен информацией, своевременное реагирование на внешние и внутренние изменения:

- способность к самоорганизации, приспособленности и пластичности;
- обладание иерархической структурой (структура сложной системы, в которой существует подразделение множества составляющих ее элементов на подмножества разных уровней подсистемы, обладающие свойством целостности);
- моделируемость, т.е. возможность представить ее в виде одной или множества моделей, которые отражают ее существенные характеристики.

в) Интеграция открытого образовательного пространства:

- включение всех субъектов открытого образовательного пространства в совместную деятельность;
- расширение деятельности, выход за пределы внутреннего образовательного пространства;
- формирование банка индивидуальных педагогических проблем и разработка методических рекомендаций по их развитию;
- совместное проектирование ООП.

Открытость образовательного пространства, с одной стороны, позволяет привлечь в систему дошкольного образования ресурсы из других сфер (кадры, техника, финансы), с другой – выйти на рынок образовательных услуг и быть востребованными.

г) Управление личностным развитием через субъект-субъектные отношения (включают в себя не только отношения с другим человеком, но и отношение человека к самому себе как к субъекту, то есть самоотношение (и отношение друг к другу как к равным субъектам).), методом сопоставления индивидуально-личностных смыслов для участников образовательных отношений.

Создание конкурентоспособного образовательного учреждения возможно в том случае, если:

- оно будет развиваться как фактор развития общества в целом;
- взаимодействие всех субъектов образовательного пространства будет осуществляться на принципах свободы, доверия, ответственности, совместности;
- родители (законные представители) будут расценивать данное пространство как фактор перспективного развития своих детей.

Рефлексия результатов и достижений образовательной организации, экспертиза образовательной среды, мониторинг развития инновационной деятельности, анализ государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы» и Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, позволили определить цели, задачи, выделить приоритетные направления, содержание и этапы программы развития.

Цели и задачи программы развития

Цель: создать условия для обеспечения эффективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» путём повышения доступности качественного образования, создания конкурентоспособного образовательного учреждения.

Для достижения цели поставлены основные задачи программы:

1. Организовать работу по сохранению основных принципов концепции развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающей новое качество образования, полноценное личностное развитие ребенка-дошкольника.
2. Расширять вариативные формы образовательных услуг.
3. Создать условия для обеспечения поликультурного подхода в образовании ДООУ в соответствии с ФГОС.
4. Продолжать работу по обеспечению условий для максимальной реализации потенциальных и творческих возможностей каждого ребенка, посредством применения

инновационных технологий (моделирования, проектирования, ИКТ) в образовательной деятельности.

5. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие детских видов фитнеса.

6. Вовлечение родителей в образовательные проекты с целью повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и обеспечения высокого качества предоставляемых ДООУ услуг.

7. Совершенствование имиджа, улучшение и благоустройство территории ДООУ.

Прогнозируемый результат программы развития МБДООУ «Детский сад №1»

Предполагается что:

1. Для обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей):

- каждому обучающемуся (воспитаннику) будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого обучающегося (воспитанника) ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогических работников:

- каждому педагогическому работнику будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогических работников позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий и для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБ ДОУ «Детский сад № 1»:

- будет налажена система управления качеством дошкольного образования;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями в АУ ИРО и объединениями области, регионов;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад № 1»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогических работников;

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии, социальный заказ общества к образованию, запрос родителей (законных представителей), в результате чего определил модель выпускника, как интегральную характеристику результата деятельности ДОУ.

Модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 1»

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Дошкольник - физически развитый с овладевшими основными культурно-гигиеническими навыками.
- Дошкольник - любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- Дошкольник - эмоционально отзывчивый.
- Дошкольник - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Дошкольник - способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Дошкольник - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Дошкольник - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Дошкольник - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Дошкольник - овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 1»

Миссия в режиме инновационной деятельности: МБДОУ «Детский сад № 1» ведущее дошкольное образовательное учреждение в муниципальной системе образования, которое опираясь на свой уникальный опыт в использовании свободного программного обеспечения (СПО), служит гармоничному развитию личности, сочетая повышение профессионального уровня и дессиминацию эффективного опыта.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

4.1. Приоритетные направления программы развития:

1. Обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационной безопасности детей.
2. Родитель – активный участник образовательного процесса ДОУ.
3. Создание системы физкультурно – спортивной работы.
4. Педагогический работник – участник реформирования образования

Данные приоритетные направления программы развития соответствуют основным направлениям Национальной стратегии действий в интересах детей на 2013-2015 годы. Каждое направление реализуется командой единомышленников (творческие группы), привлекающей участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), а также социальных партнеров ДОУ. Будет составлен рабочий план реализации каждого направления. Подведение итогов планируется проводить ежегодно.

Направление «Обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития безопасности детей»

Сроки реализации: 2014-2017 г.г.

Цель:	Обеспечение государственных гарантий прав каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества дошкольного образования. 2. Оптимизация образовательного пространства в системе дошкольного образования, создание поликультурной образовательной среды. Внедрение вариативных форм дошкольного образования 3. Укрепление материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

Содержание деятельности по направлению

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
1. Обеспечение доступности, повышение эффективности и	1. Апробация системы итогового, промежуточного контроля и системы	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель	Оценка уровня качества дошкольного образования

качества дошкольного образования.	мониторинга				
2. Оптимизация образовательного пространства в системе дошкольного образования.	1. Развитие спектра образовательных услуг	2014-2017	При наличии дополнительного финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Нормативная база для внедрения частного-государственного партнерства дошкольного образования
	2. Организация и работа МОП.	2014-2017	Без финансирования	Воспитатель по обучению компьютерной грамоте, заведующий	Трансляция инновационного опыта ДОУ
	3. Внедрение ФГОС дошкольного образования	2014-2017	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Поэтапный переход на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования
	4. Разработка мини – программы поликультурных образовательных ситуаций	2014-2016	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Наработка опыта работы
3. Укрепление материально-технической базы дошкольной образовательной организации.	1. Оснащение дошкольной образовательной организации учебным оборудованием, отвечающим современным требованиям.	2014-2017	В рамках финансирования муниципального бюджета	Заведующий Зам заведующего по АХР	Улучшение материально-технической базы дошкольной образовательной организации, условий пребывания для
	2. Продолжить работу по оснащению и	2014-2017	В рамках финансирования	-----//-----	

<p>содержанию здания в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности для обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>3.Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения</p> <p>4.Обеспечение доступа к сети «Интернет» со скоростью доступа не ниже 512 Кбит/с на рабочих местах педагогов</p>	2013-2016	муниципального бюджета	В рамках финансирования муниципального бюджета	-----//-----	участников образовательных отношений
	2015-2016		В рамках финансирования муниципального бюджета	-----//-----	

Ожидаемый результат:

- повышение качества услуг дошкольного образования
- создание поликультурной среды ДОУ
- улучшение условий содержания и образования детей
- повышение эффективности использования материально-технической базы дошкольной образовательной организации

Направление «Родитель- активный участник образовательного процесса»

Сроки реализации: 2014-2017 г.г.

Цель:	Повысить роль родителя в образовательном процессе ДОУ
Задачи:	<p>1. Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию семейных проектов и посредством внедрения технологии «Педагогические пазлы»</p> <p>2.Обучать родителей созданию оптимальных условий для удовлетворения ребенком его физиологических, эмоциональных потребностей в достаточной мере и необходимом качественном уровне</p>

Содержание деятельности по направлению

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
1. Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию семейных проектов и посредством внедрения технологии «Педагогические пазлы»	1. Обеспечение квалифицированную комплексную педагогическую поддержку раннего семейного воспитания с целью развития у родителей ответственного отношения к нему.	2014-2017	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Мониторинг
	2. Разработка образовательных проектов	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель Педагогические работники	Презентации семейных проектов. Мониторинг
	3. Внедрение технологии «Педагогические пазлы»	2014-2017			Повышение уровня активности родителей. Мониторинг
2. Обучать родителей созданию оптимальных условий для удовлетворения ребенком его физиологических, эмоциональных потребностей в достаточной мере и необходимом качественном уровне	1. Организация работы по всестороннему развитию детей дошкольного возраста при непосредственном участии родителей	2014-2017	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	

Ожидаемый результат:

- внедрение технологии «Педагогические пазлы»

Социальный эффект:

- благополучие ребенка в семье и в целом;
- ответственное отношение родителей (законных представителей) к семейному воспитанию.

Направление «Построение системы физкультурно – спортивной работы»

Сроки реализации: 2014-2017 г.г.

Цель:	Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни. Повысить медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.
Задачи:	1. Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни. 2. Развивать детские направления фитнеса. 3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

Содержание деятельности по направлению

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
1-2. Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.	1. Разработать систему физкультурно – спортивных мероприятий для всех возрастных групп ДОУ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни.	2014-2017	Без финансирования	Заведующий Педагогические работники	Укрепление статуса фитнес марафона «Солнечные зайчики»
	2. Изучение и презентация передового опыта использования инновационных здоровьесберегающих технологий	2014-2016	Без финансирования	Старший воспитатель Инструктор по физ воспитанию	Систематизация передового опыта здоровьесберегающих технологий
	3. Внедрение курса физкультурно-оздоровительного направления для обучающихся (воспитанников) «Танцевальные	2014-2015	Без финансирования	Старший воспитатель Педагогические работники	Повышение качества дошкольного образования

	направления детского фитнеса. «Степ-фитнес».	2014-2017	В рамках муниципального бюджета	Заведующий Заведующий хозяйством	Приобретение физкультурно-оздоровительного оборудования
3. Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.	1. Распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников (выпуск информационных буклетов)	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель Педагогические работники	Увеличение активности родителей (законных представителей) в направлении ЗОЖ

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Распространение фитнес движения в городе Иваново, расширение географии участников фитнес марафона «Солнечные зайчики»
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.
- Внедрение курса физкультурно-оздоровительного направления для обучающихся (воспитанников) «Танцевальные направления детского фитнеса. Степ-фитнес».

Социальный эффект:

- Увеличение показателя посещаемости детьми ДОУ.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.
- Распространение педагогического опыта.

Направление «Педагогический работник – участник реформирования образования»

Сроки реализации: 2014-2017 г.г.

Цель:	Создать условия по внедрению профессионального стандарта педагога
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие вовлечению педагогических работников в решение задачи повышения качества образования. 2. Обеспечение необходимой подготовки педагогического работника, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка. 3. Обеспечение необходимой осведомленности педагогического работника о предъявляемых к нему требованиях при введении профессионального стандарта педагога.

Содержание деятельности по направлению

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
1. Содействие вовлечению педагогических работников в решение задачи повышения качества образования	1. Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель	Внедрение передового опыта
	2. Уточнение системы мер по материальному стимулированию качества работы педагогических работников	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, Управляющий совет	Система мер по материальному стимулированию качества работы педагогических работников
2. Обеспечение необходимой подготовки педагогического работника, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.	1. Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута повышения квалификации педагогического работника.	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель Педагогические работники	Индивидуальный маршрут повышения квалификации педагогическо-го работника.
	2. Согласование индивидуальных планов с программой развития, образовательной программой ОУ	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель Педагогические работники	Индивидуальные планы педагогическо-го работника.
3. Обеспечение необходимой осведомленности педагогического работника о	1. Мониторинг готовности педагогического коллектива к введению профессионального	2014	Без финансирования	Старший воспитатель Педагогические работники	Система педагогического мониторинга

предъявляемых к нему требований при введении профессионального стандарта педагога.	стандарта педагога				
	2.Обработка результатов мониторинга.	2013-2016	Без финансирования	Старший воспитатель	Оценка педагогического мониторинга
	3.Обучения педагогов средствами ИКТ.	2013-2016	Без финансирования	Воспитатель по обучению компьютерной грамоте Педагогические работники	Программы внутрисадового обучения по результатам мониторинга.

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе при введении профессионального стандарта педагога.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении и активного использования ИКТ в образовательном процессе.

4.2.Сроки и этапы реализации программы развития

МБ ДОУ «Детский сад № 1»

Программа развития МБ ДОУ «Детский сад № 1» «Создание конкурентоспособной организации в условиях доступного и вариативного дошкольного образования» создана на период с 01 сентября 2014 года по с 01сентября 2017 года. Период программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

Фундамент базы реализации программы развития создан за предыдущие годы. Таким образом, исходя из вышеизложенного определены следующие этапы:

1. Организационный (совершенствование структуры управления; укрепление материально-технической базы).
2. Практический (реализация инновационных проектов, дальнейшее развитие программы, создание открытого образовательного пространства).

3. Обобщающий (мониторинг образовательной деятельности по разработанным критериям, проведение социологических исследований, обобщение и отражение опыта).

Программа развития дошкольного учреждения в полной мере соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2020 года, которая заключается:

- обеспечение соответствия качества образования в соответствии с запросами потребителей и задачами развития общества и экономики;
- модернизация дошкольного образования с целью достижения современного качества образовательных результатов и результатов социализации;
- создание системы оценки качества образования, на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессиональном участии.

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
2014-2015	1 ЭТАП Организационный	- Анализ педагогического мониторинга. Создание индивидуального маршрута повышения квалификации педагогического работника. Улучшение материально-технической базы дошкольной образовательной организации, условий пребывания для участников образовательных отношений. Анализ уровня качества дошкольного образования.
2015-2017	2 ЭТАП - Практический	Программы МОП Создание системы педагогического мониторинга. Разработка индивидуальных планов педагогического работника. Внедрение системы мер по материальному стимулированию качества работы педагогических работников. Внедрение передового опыта. Внедрение курса физкультурно-оздоровительного направления для обучающихся (воспитанников) «Танцевальные направления детского фитнеса. Степплатформы» Приобретение физкультурно-оздоровительного оборудования. Система имеджевых физкультурно – спортивных мероприятий. Поэтапный переход на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.
2017	3 ЭТАП - Обобщающий	Увеличение активности родителей (законных

		представителей) в образовательных проектах ДОУ. Трансляция инновационного опыта ДОУ Наличие поликультурной образовательной среды ДОУ
--	--	--

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ

5.1. Управление реализацией программы

Координацию и контроль выполнения Программы развития осуществляют администрация и Педагогический совет ДООУ, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий;
- вносят предложения на педсовет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью воспитателей и воспитанников.

Администрация ДООУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педсовета.

Главная задача руководства МБ ДООУ «Детский сад № 1» — свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического воздействия являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

5.2. Критерии эффективности реализации Программы развития:

- Переход на ФГОС дошкольного образования - в 2014 г.
- Рост личных достижений всех участников образовательных отношений: повышение процента качества образования до 47-50%.
- Высокая степень удовлетворенности участники образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг (не ниже 90 %).
- Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса: рост показателей здоровья обучающихся (воспитанников) не менее 10 %.
- Расширение сети социального партнерства.
- Успешная адаптация первоклассников.

- Увеличение объемов финансирования образовательного учреждения за счет внебюджетных средств.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива МБ ДОУ «Детский сад № 1» в период с 2014 по 2017 годы – создание условий для апробации и внедрения современных образовательных технологий, которые обеспечат эффективность развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» путём повышения доступности качественного образования, создания конкурентоспособного учреждения.