УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1»
153048, г. Иваново, микрорайон Московский, д.7 ☎ 93 – 48 – 65 E-mail: dou1@ivedu.ru

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1»
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1»
_____ Мухина С.Б.
Приказ № 72-ОД
от 31.08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Читай-студия «На отлично!»

Возраст: дети 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Разработала: Фоканова Ирина Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1»

Иваново, 2022 г.

Введение

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова – это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Закон Ивановской области от 5 июля 2013 г. № 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.12.2020.
7. Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Устав МБДОУ «Детский сад № 1».

Целевой раздел

Пояснительная записка

«Испокон века книга растит человека»
(русская пословица)

Направленность: речевое развитие.

Актуальность и отличительные особенности:

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Ребенок дошкольного возраста – достаточно хорошо разбирающаяся в строении окружающего мира личность. Данная программа составлена с целью помочь родителям лучше подготовить ребенка к школе, облегчить ему освоение чтения; научить, что делать, если ребенок невнимателен и плохо запоминает, если он недостаточно хорошо владеет речью и не умеет логически мыслить.

Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи*:*

– формировать общеучебные умения и навыки, необходимые при обучении в школе;

– обучить элементарным понятиям о звукобуквенном анализе слов;

– развивать фонематический слух;

– развивать мелкую моторику рук;

– развивать грамотную речь, обогащать словарный запас.
– воспитывать любовь к родному языку;
– прививать навыки речевой культуры общения;
– прививать интерес к чтению.

Принципы программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических ***принципах***:

1. *принцип систематичности и последовательности*: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. *принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. *принцип доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 7-го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению.

Седьмой год жизни – последний отрезок дошкольного периода. Впереди постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных современному человеку.

В дошкольном возрасте внимание ребенка непроизвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данному ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное

значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

Прогнозируемым результатом изучения программы является ее полное усвоение, развитие правильной речи, формирование вычислительных навыков и сохранение устойчивого интереса к школьному обучению.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут ***знать*:**

– все буквы русского алфавита;

– основное отличие звука от буквы;

Обучающиеся будут ***уметь*:**

– различать гласные и согласные звуки и буквы;

– распознавать графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками;

– делить слово на слоги;

– читать по слогам;

– составлять текст из пяти– семи предложений по картине;

– правильно и красиво строить свою речь.

Мониторинг результативности программы

Проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в мае.

Высокий уровень – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень – ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень – ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Методы, этапы и формы работы

Методы и приёмы:

-словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);

-наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);

-практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).

-игровые.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций,

художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач. На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения.

Программой рекомендуется использование ***информационных компьютерных технологий (ИКТ).*** Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволят педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

Тематическое планирование занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения (октябрь-май). **Возраст** детей 6-7 лет. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Учебный план

№ п/п	Тема
1	Гласные звуки. Выделение первого и последнего звука в словах.
2	Согласные звуки. Артикуляционный критерий для распознавания согласных звуков.
3	Мягкие и твердые согласные.
4	Деление слов на слоги.
5	Звуковой анализ слов.
6	Чтение слов различной слоговой структуры. Трехсложные слова из открытых слогов. Короткие предложения.

Календарно-тематический план

Месяц	**Тема занятия**	**Цель занятия**	**Навыки чтения**
октябрь			
	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям

	Гласный звук IaI,; буква А, а	знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	Гласный звук, IyI; буква У, у	формирование у детей стойких представлений о букве «У».	
	Гласный звук IoI, буква О,о.	знакомство со звуком и буквой«О», совершенствование артикуляционной моторики.	
	Закрепление букв А. О, У.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А,О,У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.
	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М’], различению буквы «М»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.
	Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с..	формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С’], познакомить с буквой «С»	
ноябрь			
	Закрепление букв М,С.	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.
	Учимся соединять буквы А,У.	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.

	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.	Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.
	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ.
	Соединяем буквы, читаем слоги.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.
	Учимся соединять буквы МА, МУ	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.
	Читаем слитно Определение слогов в словах.	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать нав ыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС, ОС,УС,АМ,ОМ,УМ; нахождение определенного звука в слоге.
	Звуковой анализ слогов.	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.	Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов.
	Предложение. Деление предложения на слова..	Закреплять умения делить предложение на слова.	Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.
Декабрь			

	Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х.	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х’], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове
	Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р.	обучить дошкольников синтез у слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р’]	
	Согласный звук IшI	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	
	Дифференциация звуков и букв С,Ш	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.
	Гласный звук IыI; буква ы.	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
	Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л.	познакомить детей со звуками [Л] и [Л’], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.
	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.
	Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н.	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н’], буквой «Н»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной

Январь			артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.
	Согласные звуки IкI, IкI	сформировать представления о звуках [К] и [К’], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	
	Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т.	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т’], соответствующим этим звукам графическим символом	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	Гласный звук IиI; буквы И, и.	сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.
	Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П’], их графическим обозначением	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.
	Согласные звуки IзI, IзI; буквы З, з.	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З’], обозначаемой их буквой – «З»	
	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.
Февраль			
	Согласный звук IйI; буква й.	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых
	Согласные звуки IгI, IгI;	научить детей	

	буквы Г, г.	различению звуков [Г] и [Г’], закрепить представления о букве «Г»	звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.
	Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в	научить дошкольнико в различению звуков [В] и [В’], познакомить с соответствующей буквой «В»	
	Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, д	обучить детей различению звуков [Д] и [Д’], сформировать представления о букве «Д».	
	Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б’], познакомить с буквой «Б»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.
	Дифференциация звуко в и букв Б-П.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.
	Согласный звук IжI; буквы Ж, ж.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву.
	Дифференциация звуко в и букв Ж,З,Ш.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
Март			
	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических

			представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
	Буква Ь.	сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ]	
	Буквы Я, я.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	
	Чтение текстов с буквой Я.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.
	Буквы Ю, ю.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;
	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	
	Дифференциация звуко в и букв Е-Е.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.
	Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч.	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
Апрель			
	Дифференциация звуко	Упражнять в умении	Чтение текста «Чайник-

	в и букв Ч,Ш,С,Ть. Чтение текста	дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	начальник»; отчетливое произнесение слов.
	Гласный звук IэI	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.
	Согласный звук IцI; буквы Ц, ц.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	
	Дифференциация звуко в и букв Ц,Ч,С.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.
	май		
	Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф’], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».
	Согласный звук IщI;буквы Щ, щ.	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	
	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ]	
	Итоговое занятие.	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного

Организационный раздел

Структура занятия

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.
5. Игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
6. Графический образ звука — буква.
7. Закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.
8. Чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

Материально-методическое обеспечение программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в отдельной комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской, планшетами. Также для работы имеются картины предметные и сюжетные.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кирилиной, фишки (зеленые, синие, красные), разрезная азбука (комплект на каждого ребенка), Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами.

Литература:

1.Е.А.Бугрименко, Г.А Цукерман, Чтение без принуждения – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

2.И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005

3. Журова Л. Е. “Обучение грамоте в детском саду”, СПб; «Детство-Пресс», 2010

4. О.И. Бадулина, Готовимся к школе – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014

5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

6.Л.Е. Журова , М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, 2

8. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.