

Управление образования Администрации города Иваново  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1»



Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад №1»

/Мухина С.Б./

# Программа

«Шахматы - игра, спорт, наука, искусство»

Программа рассчитана на детей 5-7 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Автор составитель: Головкин Алексей Вадимович  
Педагог дополнительного образования Дворца творчества  
кандидат в мастера спорта по шахматам

г. Иваново 2022 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебно-тематические планы**
- 3. Содержание Программы**
- 4. Методическое обеспечение**
- 5. Список литературы**
- 6. Приложение**

# Введение

О пользе, которую приносит эта старинная игра – шахматы, написано много. Шахматы развивают смекалку и математические способности, воспитывают характер и волю, развивают логическое мышление, внимание, творческое воображение, формируют наблюдательность, и фантазию, осуществляют межпредметную связь с математикой, информатикой, историей и другими предметами. Александр Алёхин называл шахматы искусством, ибо красота шахматной комбинации подобна шедевру художественного произведения.

Шахматами увлекались и увлекаются люди разных возрастов и профессий. Большое пристрастие питали к ним великие русские писатели Л.Н. Толстой, А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, М.Ю. Лермонтов, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов. В мире шахмат находили успокоение от напряжённого творческого труда мыслители и классики мировой литературы Гёте, Руссо, Вольтер, Сервантес, Данте. За чёрно-белой клавиатурой шахматной доски проводили вдохновенные часы великие композиторы Римский-Корсаков, Шопен, Бетховен. Находили достаточно богатой гамму шахматных красок живописцы с мировым именем Рембрандт и Репин. Стремились постичь своеобразную логику шахматного мышления всемирно известные учёные Ломоносов, Менделеев, Ньютон, Лаплас, Лейбниц. Нередко вели “бескровные” битвы за шахматной доской полководцы Суворов и Наполеон. Упражняли в шахматной игре свои изощрённые умы дипломаты Талейран, Макиавелли, Ришелье. Развлекались за шахматной партией Иван Грозный, Пётр I, Людовик XII. Известные деятели французской революции Марат и Робеспьер низвергали королей не только земных, но и шахматных. Нарушали церковные запреты и совершали “тяжкий грех”, играя в шахматы, Папа Лев III и реформатор христианской религии Мартин Лютер. Охотно отдавали этой замечательной игре часы, свободные от труда Карл Маркс и Владимир (Ульянов) Ленин.

Маршал Советского Союза Малиновский писал; -“Мы, военные, высоко ценим шахматы за то, что они дисциплинируют человека, способствуют воспитанию воли, выдержки, развивают память, быстроту сообразительности, помогают логично мыслить, словом, как говорят, являются хорошей гимнастикой ума”.

Сформировать навыки работы с книгой–источником, самостоятельной исследовательской работой, умению пользоваться справочной литературой – помогут шахматы.

## І Пояснительная записка

Рабочая Программа составлена на основе Закона «Об образовании», федеральных и республиканских законов в области физической культуры и спорта, на базе современных требований педагогики, психологии, физиологии и теории ФК, регламентирующих учебное содержание образовательной дисциплины, примерных учебно - тематических программ ведущих тренеров по шахматам России.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная

память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Программа актуальна, так как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Рабочая программа адресована для детей дошкольного возраста. Возраст детей – от 5 до 7 лет. Срок реализации программы – 1 год.

### **Цели и задачи:**

**Цель программы:** создать условия для развития творческого потенциала посредством обучения в шахматы.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций посредством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в эндшпиль;

##### **Развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

##### **Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

##### **Валеологические:**

- использование кабинета шахмат, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- использование различных наглядных средств, средств ТСО, компьютера в соответствии с требованиями СанПиН;
- активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.

- наличие на уроках эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение и т.д.
- благоприятный психологический климат на занятии, учет возрастных особенностей учащихся при работе на занятии;
- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения

### **Условия реализации Программы.**

Для успешной реализации Программы требуются ресурсы:

- 1) кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа
- 2) инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами)
- 3) дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)
- 4) судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- 5) шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Шахматы, как и жизнь, не стоят на месте. В настоящее время шахматы активно развиваются. В связи с этим возрастает число детей и подростков, желающих научиться играть в шахматы. Однако, современные системы обучения этой игре имеют разобщённый характер. Можно выделить этапы начального обучения, подготовку высококвалифицированных шахматистов (так называемый спорт высших достижений), а также командные соревнования. В этой цепи отсутствует стадия среднего обучения, рассчитанная на подготовку шахматистов 2-3 юношеских разрядов, где закладываются основы для профессионального роста.

Данная Программа предназначена для того, чтобы заполнить этот пробел, заложить основы дальнейшего роста. Она рассчитана на работу детей разного возраста и уровня игры, способствует ускорению их роста и к тому же развивает коммуникативные навыки. Часть занятий проводятся в виде дискуссий и обсуждений, что позволяет каждому участнику высказаться и доказать свою точку зрения.

Таким образом, Программа является основой для обучения игре в шахматы и воспитания шахматиста-разрядника.

### **Организационно-педагогические навыки**

Программа рассчитана на трёхгодичное обучение шахматиста. Возраст детей с 7 до 12 лет. Набор детей осуществляется среди школьников города Иваново 1-6 классов. Набор групп осуществляется без ограничения по желанию ребёнка и на основании заявления родителей. На первом году обучения в группу ходят дети разного возраста и уровня

игры в шахматы, на втором и третьих годах будет произведено деление шахматистов по разряду. Состав воспитанников в группе – постоянный.

Условиями перевода шахматистов на следующий этап обучения являются: сданные зачёты по усвоению теоретической части программы и выступления на соревнованиях, семинарах и других мероприятиях, как практическая составляющая обучения.

### **Связь Программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-6 классах при изучении курсов «Математики», «Русский язык», «История», «Информатика».

### **Ожидаемые результаты**

Учебная Программа направлена на формирование следующих ключевых и предметных компетенций.

Ключевые компетенции:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции
3. Учебно-познавательные компетенции
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

### **Модель выпускника**

По окончании годичного курса обучения шахматист должен знать: правила игры в шахматы;

иметь понятия: шах, мат, пат, нападение, защита;

уметь: ставить мат ферзём, двумя ладьями, одной ладьёй.

Спортсмен должен следовать спортивной этике, уметь правильно ориентироваться в ситуации, высказывать свою аргументированную точку зрения по любому вопросу, самостоятельно принимать решения в той или иной ситуации.

Шахматист научиться общению с окружающими людьми, адаптироваться в коллективе.

**II. Учебно-тематические планы  
1 год обучения (для не умеющих играть)**

№ темы	Название занятия	Общее число часов	Теория (часов)	Практика (часов)
1	Знакомство с шахматным коллективом. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2	Шахматная игра, фигуры. Ходы фигурами. Владение шахматной доской, начальное положение фигур	2,5	1	1,5
3	Особые ходы фигур (рокировка, взятие на проходе, превращение пешки)	2,5	1	1,5
4	Элементарные шахматные партии. Как Начинать шахматную партию	4,5	1	3,5
5	Практические советы начинающему шахматисту.	1,5	1	0,5
6	Понятие шахматного мата. Матовые позиции. Пат. Позиции пата	1	1	-
7	Простейшие окончания. Мат двумя ладьями	2	0,5	1,5
8	Простейшие окончания. Мат Ферзём	1,5	0,5	1
9	Простейшие окончания. Мат одной ладьёй	1,5	0,5	1
10	Ценность фигур	1	0,5	0,5
11	Нападение. Защита.	1,5	0,5	1
12	Детский мат. Защита от детского мата	1,5	0,5	1
13	Практическая игра.	9	-	9
14	Подведение итогов учебного года	1	1	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

### III Содержание программы.

Название темы	Краткое содержание темы занятия	Деятельность педагога и учащихся на занятии	Учебные материалы
---------------	---------------------------------	---------------------------------------------	-------------------

#### 1 год обучения

1. Знакомство с шахматным коллективом. Инструктаж по технике безопасности.	Занятие предполагает ознакомление новичков с педагогом ДДЮТ, основными правилами проведения во время занятий и инструктаж по технике безопасности	Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности,	Журнал по ТБ,
2. Шахматная игра, фигуры. Ходы фигурами. Владение шахматной доской, начальное положение фигур	Тема включает в себя историю происхождения шахмат, их распространение в мире. О положении шахмат в современном мире.	Беседа педагога с обучающимися по теме. Обучающиеся знакомятся с фигурами и доской Ответы на вопросы обучающихся	Шахматная доска, шахматные фигуры.
3. Особые ходы фигур (рокировка, взятие на проходе, превращение пешки)	На данном занятии начинающие шахматисты познакомятся с тремя особыми ходами -рокировки на королевский фланг, --рокировки на ферзевый фланг, - а также особым ходом пешки – взятие на проходе, превращение пешки в любую фигуру.	Рассказ, показ на шахматной доске	Шахматные доски, шахматы, демонстрационная доска с фигурами.
4. Элементарные шахматные партии. Как начинать шахматную партию	Начальные ходы фигур в шахматном дебюте. Центр доски	Рассказ, показ на шахматной доске	Шахматные доски, шахматы, демонстрационная доска с фигурами.
5. Практические советы начинающему шахматисту.	Развитие лёгких фигур, занятие центра доски. Рокировка. Безопасность короля	Рассказ, показ на шахматной доске	Шахматы, демонстрационная доска с фигурами.
6. Понятие шахматного мата. Матовые позиции. Пат. Позиции пата	Цель игры. Что такое шахматный мат Матовые позиции с участием шахматных фигур и пешек Что такое пат. Примеры патовых ситуаций	Педагог на примерах показывает разные матовые позиции с участием фигур и пешек Педагог на примерах показывает разные патовые позиции с участием фигур и пешек	Демонстрационная доска с фигурами.
7. Простейшие	Мат двумя ладьями по	Педагог показывает	Демонстрационная



окончания. Мат двумя ладьями	горизонтали и вертикали	принцип постановки мата двумя ладьями Тренировка обучающихся в постановке мата двумя ладьями	доска с фигурами,
8.Простейшие окончания. Мат Ферзём	Принцип постановки мата ферзём в углу доски, в центре горизонтали или вертикали	Педагог показывает принцип постановки мата ферзём Тренировка обучающихся в постановке мата ферзём	Демонстрационная доска с фигурами,
9.Простейшие окончания. Мат одной ладьёй	Принцип постановки мата ладьёй в углу доски, в центре горизонтали или вертикали	Педагог показывает принцип постановки мата одной ладьёй. Тренировка обучающихся в постановке мата одной ладьёй	Демонстрационная доска с фигурами,
10.Ценность фигур	В данной теме рассматривается ценность каждой фигуры, которая оценивается в пешках	На данном занятии педагог совместно с обучающимися разбирает ценность каждой фигуры.	Демонстрационная доска с фигурами,
11.Нападение. Защита.	Даётся понятие - что такое нападение на фигуру или пешку. Что необходимо сделать, чтобы защитить фигуру или пешку.	Педагог разбирает с обучающимися простейшие нападения фигурами или пешками на фигуры и пешки соперника. Предлагается самостоятельное решение простейших позиций.	Демонстрационная доска с фигурами,
12.Детский мат. Защита от детского мата Подведение итогов учебного года	В данной теме рассматривается элементарный мат в начале партии и как от него защититься.	Педагог обращает внимание на защиту поля f7 и как это поле защитить, чтобы не получить мат. Обучающиеся расставляют позицию, повторяют за педагогом	Демонстрационная доска с фигурами,
13.Практическая игра.	Игра в шахматы - игра только пешками - игра с развитием лёгких фигур - игра всеми фигурами	Педагог контролирует действия обучающихся при игре в шахматы, при необходимости делает замечания.	Шахматные доски с фигурами
14. Подведение итогов учебного года совместно с родителями	Подводятся итоги учебного года. Ставятся задачи на лето. Кратко озвучивается, что будет изучаться в следующем году	Обучающиеся записывают задания на лето	

#### **IV. Методическое обеспечение образовательной программы**

В ходе реализации данной образовательной программы проводятся лекционные занятия с целью ознакомления учащихся с шахматной историей и шахматными основами. На шахматных занятиях закрепляется изученный теоретический материал. Обязательным является участие в шахматных соревнованиях и самостоятельная работа учащихся, как на занятиях, так и во внеурочное время. После каждого лекционного и соответствующего ему практического занятия, у учащихся постепенно складывается набор определённых знаний и навыков, уровень которых определяется при сдаче зачётов по соответствующим темам и в виде конкурсов. Подведение итогов работы группы осуществляется на классификационных соревнованиях и различных шахматных конкурсах. В течение каждого года обучения происходит повышение класса шахматиста (присвоение соответствующего разряда). В процессе проведения, как лекционных, так и практических занятий, в качестве наглядных материалов используются компьютерные программы, презентации, а также магнитная доска для демонстрации шахматных партий. Одной из особенностей данной программы является возможность работы по ней с разновозрастными детьми и детьми с ограниченными возможностями.

##### **Материально – техническое обеспечение.**

- шахматы
- шахматные часы
- демонстрационная магнитная доска с фигурами
- шахматная техническая литература
- дидактический материал
- персональный компьютер
- специальные компьютерные программы.

##### **Воспитывающая деятельность**

Воспитание пронизывает весь воспитательный процесс, включая учебную и внеучебную деятельность. Воспитательные задачи диктуют подбор дидактического материала, применяемого на занятии. Хороший воспитательный эффект дают мероприятия, ставшие уже традиционными.

- проведение шахматных турниров (первенство садика, рождественский, посвящённый Дню защитника Отечества, посвящённый женскому Дню 8 Марта, Дню Победы и другие);
- участие в мероприятиях, проводимых шахматной Федерацией, общественными организациями
- сеансы одновременной игры;
- экскурсии.

## **Работа с родителями**

Воспитание и обучение будет эффективным только в том случае, если создана атмосфера сотрудничества между педагогом, родителями и воспитанниками.

В начале учебного года проводятся родительские собрания о целях, задачах, формах и особенностях занятия с детьми. В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные консультации по конкретным проблемам, открытые занятия для родителей воспитанников, вовлечение родителей в организацию и проведение совместных праздников, турниров и других мероприятий, привлечение родителей к оформлению кабинета.

## У Список литературы

1. Ю. Авербах “Пешечные окончания”. Физкультура и спорт. Москва 1983.
2. Ю. Авербах “Ладейные окончания”. Физкультура и спорт. Москва 1984
3. Ю. Авербах “Ферзевые окончания”. Физкультура и спорт. Москва 1982.
4. М Ботвинник “Три матча Ботвинник – Смыслов”. Галерея. Москва 2004
5. Е.Геллер “Новоиндийская защита” Физкультура и спорт. Москва 1981.
6. Е Гик “Беседы о шахматах”. Просвещение. Москва 1985.
7. Е. Гик “Шахматы и математика”. Наука. Москва 1983
8. В. Голенищев “Программа подготовки шахматистов 1- 3 разрядов”. Советская Россия. Москва 1980
9. С.В.Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. Издательство ФОЛИО. Москва 2004 г.
10. Джон Нанн “Шахматы. Практикум по технике и стратегии.” Издательство RUSSLAN CHESS HOUSE 2008
11. Н.Калиниченко “Малая дебютная энциклопедия” АСТ. Москва 2003
12. Н Калиниченко “Учебник шахмат” АСТ. Москва 2011
13. А.Карпов, Н. Калиниченко “Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника” Физкультура и спорт. Москва 2012,
14. Н. Калиниченко Шахматная тактика начальный курс. Москва 2013 г.
15. А.Котов “Тайны мышления шахматиста”. Москва 1970
16. А.Котов “Как стать гроссмейстером” Физкультура и спорт. Москва 1983.
17. В. Крамник, Я Дамский “Прорыв” Наука. Интерпериодика. Москва 2000
18. И Крогиус “Психология шахматного творчества” Физкультура и спорт. Москва 1981.
19. Я.Нейштадт “По следам дебютных катастроф” Физкультура и спорт. Москва 1979.
20. Я.Нейштадт “Жертва Ферзя” Физкультура и спорт. Москва 1989
21. Я.Рохлин “Шахматы для молодёжи”. Верхневолжское издание. Ярославль 1985
22. Я.Рохлин “Шахматные занятия”. Верхневолжское издание. Ярославль 1977
23. А.Суэтин “Путь к мастерству” Физкультура и спорт. Москва 1980.
24. А.Суэтин “Французская защита” Физкультура и спорт. Москва 1983
25. Б.Туров “Жемчужины шахматного творчества” Физкультура и спорт. Москва 1982
26. Г. Фридштейн “Защита Пирца-Уфимцева” Физкультура и спорт. Москва 1980.
27. М.Эйве, Л.Принс “Баловень Каиссы” Физкультура и спорт. Москва 1990..
28. Я.Эстрин “Теория и практика шахматной игры” Высшая школа Москва 1984
29. Правила шахматных соревнований Приказ Минспорта России №654 от 17.12.2017 г в редакции Приказа Минспорта России № 1087 от 19.12.2017 г.

## Для родителей

1. Д.Бронштейн, С.Воронков “Давид против Голиафа” Риол классик. Москва 2003
2. Е.Гик “Беседы о шахматах” Просвещение Москва 1985
3. А.Карпов “А завтра снова в бой” Молодая гвардия Москва 1982
4. И.Сухин “Приключения в шахматной стране” Педагогика Москва 1991
5. В.Черняк № «Мы играем в шахматы» Физкультура и спорт. Москва 1986
6. Я.Эстрин “Теория и практика шахматной игры” Высшая школа Москва 1984
7. Патрик Вольф. Шахматы шаг за шагом. МСТ ООО Издательство Астрель 2003 г.

## Интернет-ресурсы

[www.volgachess.ru](http://www.volgachess.ru)

[www.russiachess.ru](http://www.russiachess.ru)

[www.chess.ufanet.ru](http://www.chess.ufanet.ru)

[www.chessortal.com](http://www.chessortal.com)

[www.ChessAssistent.ru](http://www.ChessAssistent.ru)

[www.FIDE.com](http://www.FIDE.com)