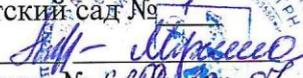


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «30» 07 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 1

Приказ № 6800 «30» 07 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№	Содержание	стр
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
3.	Цель и задачи воспитания	6
4.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 (далее – МБДОУ Детский сад №1) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад №1 разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ Детский сад №1 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

В МБДОУ «Детский сад № 1» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 1» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МБДОУ Детский сад №1 - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ Детский сад №1 расположен в Московском микрорайоне. Здание детского сада находится внутри жилого массива, вокруг расположены многоэтажные дома. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены гимназия №36, детская музыкальная школа, детская спортивная школа, храм Серафима Саровского, сквер, в котором имеются спортивные комплексы и площадки, ИПСА, улица Огнеборцев, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные** мероприятия (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
 3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**
 4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
 5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
 6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в группах дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 1» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 1» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ «Детский сад № 1» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 1» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 1» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общедошкольных традиционных дел, поддерживать их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ в дошкольном сообществе;
- 2) вовлекать дошкольников в клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) организовывать для дошкольников праздники, спортивные и фольклорные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовывать профориентационную работу с дошкольниками;
- 5) организовать работу дошкольных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-пространственную среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитательной деятельности в ДОУ разработано на основе **модульного принципа**. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Модуль 1. Традиции детского сада.

Традиции детского сада – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть воспитанников.

Для этого в ДОУ используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания традиционных дел;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту традиционных дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения традиционных дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты).

Вне детского сада:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные:

- на преобразование окружающего детского сада социума;
- открытые конкурсы в других образовательных учреждениях или социальных институтах;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все дети детского сада;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников из одной возрастной группы в другую и т.д.;

- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогических работников за активное участие в жизни детского сада, защиту чести детского сада в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие. Это способствует поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей групп в общешкольные мероприятия;
- участие групп в реализации общешкольных традиционных дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа воспитанниками общешкольных традиционных дел.

На уровне воспитанников:

- вовлечение по возможности каждого воспитанника в традиционные дела детского сада в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных дел;

- наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими воспитанниками, которые могли бы стать хорошим примером для воспитанника, через предложение взять в следующем традиционном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиции детского сада

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Утро Добрых встреч с ростовой куклой символом детского сада в памятные даты (день защиты детей, день рождения детского сада, день снеговика, день кленового листочка, день снежинки, и т.д.).
2. День рождения Солнечного зайчика (день рождения Солнечного зайчика, праздник красок Холи, забег солнечных зайчиков).

Традиции группы

1. Правила поведения детей в группе.
2. Перед сном сказка.
3. Ежедневно – минута тишины, минута релаксации. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
4. Фирменная игрушка. Для привлечения внимания детей, для создания сюрпризных моментов используется фирменная игрушка группы.
5. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
6. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.
7. Поздравление именинников.
8. Совместные праздники, мероприятия (педагоги, дети и родители).

Модуль 2. Детско-взрослые сообщества.

Миссия детского сада состоит в вовлечении дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации дополнительной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Дополнительные услуги в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Дополнительная деятельность в ДООУ реализуется через организацию воспитательной работы воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя – логопеда, старшего воспитателя.

В ДООУ созданы детские объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной). Материально-техническое оснащение детского сада позволяет организовывать деятельность широкого спектра детско – взрослых объединений. Детские объединения в ДООУ представлены дополнительными услугами, мультстудией «Муха», фитнес-командами, Солнечным ТВ, видео-конференциями, IT – деткой, Научпоком, каналами «Станьте первыми в мессенджерах», «Первый солнечный показет», «Первый солнечный детям». Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных воспитанников;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого воспитанника;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых. Осуществляя работу с группой, педагогический работник (воспитатель, музыкальный работник, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед, старший воспитатель, врач) организует работу:

- с коллективом группы;
- индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группе;
- работу с педагогами в данной группе;
- работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

На уровне образовательной организации

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом;
- организация индивидуальной работы с детьми;
- взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы;
- работа с родителями воспитанников или их законными представителями;
- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурного работника с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников);
- взаимодействие других сотрудников ДООУ с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организация взаимодействия воспитанников и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

На уровне группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника, совместных дел с воспитанниками вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение мероприятий (бесед, презентаций, занятий) плодотворного и доверительного общения педагогического работника и воспитанника, основанных на принципах уважительного отношения к личности воспитанника, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления воспитаннику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- экскурсии, организуемые воспитателем и родителями;

- празднования в группе дней рождения воспитанника, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающие воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанника группы через наблюдение за поведением воспитанника в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих воспитанника в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с воспитателями, с родителями воспитанника, педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом - психологом;

- поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблем, налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогическими работниками, когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых воспитанники не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа других педагогов в группе с дошкольниками:

- регулярные консультации воспитателя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов и проблем;

- привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от групповой обстановке.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребёнка, о жизни группы в целом;
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией детского сада и педагогами;
- организация родительских собраний, родительских конференций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы, домашних научных сессий, интерактивных квестов, флешмобов, акций;
- родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания (анкетирование, мониторинг);
- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада;
- золотые фонды, «Семейная видеотека» обучающие ролики в **каналах**.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с проблемой;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедошкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности (Семейные вечера и праздники; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Поляна солнечных фантазий», «Солнечные малыши – чудо как хороши»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой, «День Здоровья» и т.п.);
- информирование родителей о состоянии воспитанности и проблемах детей работа воспитателей по практическим работам ребёнка, индивидуальное консультирование родителей;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- совместное благоустройство дошкольного пространства.

Модуль 3. Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад № 1» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1».

Модуль 4. Фольклорные мероприятия.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 5. Спортивные мероприятия.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Спортивные мероприятия в МБДОУ «Детский сад №1» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Спортивно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Спортивно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Модуль 5. Волонтерство.

Волонтерство – это участие дошкольников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие дошкольников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность дошкольников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель внедрения технологии «Дети - волонтеры» в ДОУ: организация в детском саду волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.

«Дети-волонтеры» — это активная форма общения в детской среде — от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

Виды и формы деятельности:

- овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;
- формирование инициативной группы педагогов и родителей, участвующих в данном движении;
- создание системы работы по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении;
- создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- разработка новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Вне детского сада:

- включение дошкольников в общение (посредством создания подарков, поздравительных открыток, сувениров) с людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие дошкольников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся животных приюта «Майский день».

На уровне образовательной организации:

- развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки;
- формирование навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды);
- повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности;
- знакомство родителей воспитанников 6-7 лет с методикой работы волонтерского движения в детском саду;
- разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий;
- привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтерского движения;
- акции «Согреем теплом своих бабушек», «Движение с уважением», «Помоги птицам», «Бессмертный полк», «4 лапы».

На уровне группы:

- акция «Создадим красоту своими руками». В это доброе дело входит облагораживание окружающего пространства: посадка рассады цветов, уход за растениями на участке, сбор семян;
- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- создание такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

На индивидуальном уровне:

- тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения.
- формирование милосердия;
- развитие трудолюбия;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- формирование толерантности;
- формирование сознательного, непрагматичного отношения к природе;
- формирование доброжелательности в общении со сверстниками.

Модуль 6. Профессиональная ориентация.

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях ДОУ не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях нами используются ИКТ- технологии.

Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли.

Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Виды и формы деятельности:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- моделирование сюжетно-ролевой игры;
- дидактические и СРИ;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр видеоматериалов о профессиях;
- наблюдение;
- виртуальные экскурсии;
- погружение ребенка в профессию.

Воспитательный потенциал профориентации реализуется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- организация игр на сайте «Работка.RU»;
- создание системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании

отдельных профессий

На уровне группы:

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие понятия о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_ot_krytyh_urokov/ и др.);

- формирование у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности, с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>).

- выставка фотографий о профессиях родителей группы;

На индивидуальном уровне:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- воспитание любознательность и сообразительность;

- воспитание чувства ответственности и самостоятельности.

Одним из направлений деятельности ДОО по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;

- консультация «Как рассказать детям о профессиях»;

- открытый просмотр занятий;

- праздники, развлечения.

Модуль 7. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду.

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда детского сада при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся детского сада.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада.

Формы работы:

- оформление интерьера дошкольных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством воспитания;

- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение дошкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле детского сада стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие воспитанники, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками своих групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения со сверстниками и воспитателем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий детского сада (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с родителями и воспитанниками разработка, создание и популяризация особой дошкольной символики (гимн детского сада, эмблема детского сада, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дошкольных дел и иных происходящих в жизни детского сада знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков дошкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, ее традициях, правилах.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства ДООУ (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- учет гендерных особенностей воспитанников при создании ППС;

- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Детский сад №1 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад №1 на текущий учебный год.

Целевые ориентиры

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- эмоционально-положительно относиться к трудовой деятельности, труду в целом;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ «Детский сад № 1», осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ Детский сад №1 осуществляется по направлениям:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 1», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 1» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации воспитанников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых традиционных дел;
- качеством взаимодействия детско-взрослых сообществ;
- качеством взаимодействия с семьей;
- качеством организации спортивных мероприятий, праздников и фольклорных мероприятий;
- качеством организации предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» НА 2021/22 ГОД

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Традиции детского сада			
Оформление тематических выставок на стенде «Солнечные малыши – чудо как хороши»	4-8 лет	В течение года	Воспитатели групп
Утро добрых встреч с ростовой куклой	2-8 лет	Один раз в квартал	Ст. воспитатель Тищенко И.А.
Утро добрых встреч с ростовой куклой – День рождения Солнечного зайчика	2-8 лет	23 августа	Заведующий Мухина С.Б.
Парад солнечных зайчиков,	4-8 лет	Последняя	Ст. воспитатель Тищенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

посещение Храма Серафима Саровского		неделя августа	И.А Инструктор по физ. воспит. Павлова Н.А.
День знакомства детей с фирменными игрушками, друзьями Солнечного зайчика	2-8 лет	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Дресс-код на один день	4-8 лет	Январь	Заместитель по УВР Кочнева П.Е.
Детско-взрослые сообщества			
День науки, научпок сессии	2-8 лет	Ноябрь Январь Апрель	Воспитатели всех групп
Интерактивный квест «Малые архитектурные формы родного города»	4-8 лет	Май	Воспитатель по обучению компьютерной грамоте Лапшина Т.В.
Домашняя научпок сессия	2-8 лет	Ноябрь Январь Апрель	Воспитатели всех групп
IT - детка	4-8 лет	Ноябрь	Воспитатель по обучению компьютерной грамоте Лапшина Т.В.
Мульт-десант	2-8 лет	Апрель	Воспитатель Услугина Т.А.
Родительская конференция «Воспитание цифрой»	2-8 лет	Апрель	Заведующий Мухина С.Б.
Флешмоб «От нас невидящих войны»	2-8 лет	Май	Инструктор по физ. воспит. Павлова Н.А.
Телемост	4-8 лет	Один раз в квартал	Ст. воспитатель Тищенко И.А.
Творческая встреча авторов и студийцев МУХИ	4-8 лет	Февраль	Воспитатель Услугина Т.А.
Праздники			
Праздник красок Холи	2-8 лет	Август	Заведующий Мухина С.Б.
Концерт «С огромным солнышком внутри»	4-8 лет	Сентябрь	Заместитель по УВР Кочнева П.Е.
Праздник «Сердце матери лучше солнца греет»	4-8 лет	Ноябрь	Ст. воспитатель Тищенко И.А.
Стих-шоу	4-8 лет	1 раз в полгода	Воспитатель Борисова И.А.
Фольклорные мероприятия			
Осенняя ярмарка	3-8 лет	Сентябрь	Муз работник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Экскурсии по «Золотому кольцу Солнечного зайчика»	4-8 лет	Февраль	Муз работник
Развлечение «Встречаем весну»	2-8 лет	Март	Муз работник
«Как на Масляной неделе»	2-8 лет	Апрель	Муз работник
«Светлая Пасха»	2-8 лет	Апрель	Муз работник
Спортивные мероприятия			
Елка - шоу	4-8 лет	Январь	Инструктор по физ. воспит. Павлова Н.А.
Фитнес марафон отборочный этап	4-8 лет	Март	Инструктор по физ. воспит. Павлова Н.А.
Фитнес марафон финал	4-8 лет	Май	Инструктор по физ. воспит. Павлова Н.А.
Чемпионат прыжков через резиночку	4-8 лет	Сентябрь	Инструктор по физ. воспит. Павлова Н.А.
Майский забег солнечных зайчиков	4-8 лет	Май	Инструктор по физ. воспит. Павлова Н.А.
Волонтерство			
Акция: «Согреем теплом своих бабушек»	2-8 лет	Октябрь	Ст. воспитатель Тищенко И.А.
Всемирный день приветствий. Акция «Привет, мы с тобой!»	6-8 лет	Ноябрь	Ст. воспитатель Тищенко И.А.
Акция «Лети, лети лепесток...» (открытка)	6-8 лет	Декабрь	Ст. воспитатель Тищенко И.А.
Акция «Помоги птицам»	4-8 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Акция «4 лапы»	2-8 лет	В течение года	Воспитатель групп
Профессиональная ориентация			
День повара	2-8 года	20 октября	Заместитель по УВР Кочнева П.Е.
Организация игр на сайте «Работка.RU»	5-8 лет	В течение года	Воспитатели групп
Дефиле «Эко-мода»	4-8 лет	Апрель	Воспитатели групп
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление тематических фотозон	2-8 лет	В течение года	Воспитатели групп
Выставка подарков Солнечному зайчику (ко Дню рождения)	2-8 лет	Август	Специалисты ДОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Закладка Аллеи красоты	6-8 лет	Август	Заместитель по УВР Кочнева П.Е.
------------------------	---------	--------	------------------------------------