

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 1»

Протокол № 3 от 15.04.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Мухина С.Б.

Приказ № 34 от 17.04.2019 г.

Отчёт

по самообследованию

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» г. Иваново

Юридический адрес: 153048, Ивановская область, г. Иваново, микрорайон Московский, д.7

телефон: 8 (4932) 93-48-65, 93-48-64

Контакты:

e-mail: dou1@ivedu.ru

сайт: <http://dou1.ivedu.ru/>

Руководитель:

Мухина Светлана Борисовна

телефон: 93-48-65

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» (далее - МБДОУ) города Иванова составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2018 год. Целью проведения самообследования МБДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (МБДОУ Детский сад № 1)
Руководитель	Мухина Светлана Борисовна
Адрес организации	153048, г. Иваново, микрорайон Московский, д. 7 153048, г. Иваново, микрорайон Московский, д. 1а (2 корпус)
Телефон, факс	+7 (4932) 98-48-65; +7 (4932) 93-98-62 (2 корпус)
Адрес электронной почты	dou1@ivedu.ru
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6, каб. 904. Тел.: +7 (4932) 30-86-52 График работы: пн. – пт. с 8.30 до 17.15, суббота и воскресенье – выходной. Адрес сайта: www.ivedu.ru Электронная почта: office@ivedu.ru
Дата создания	2009 год, с 2017 года функционирует 2 корпус
Лицензия	От 03.03.2017 № 1910, серия 37ЛО1 № 0001459

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест в 2-х корпусах. Здания построены по типовому проекту. Общая площадь зданий 5659 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2991 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

В соответствии с муниципальным заданием утвержден численный контингент детей – 280 человек

2. Система управления организацией

МБДОУ действует на основании:

- ✓ Устава (новая редакция), утвержденного управлением образования Администрации г. Иванова от 15.05. 2015 г.;
- ✓ Лицензии на осуществление образовательной деятельности От 03.03.2017 № 1910, серия 37ЛО1 № 0001459 выдана Департаментом образования Ивановской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее Программа);
- ✓ Штатное расписание МБДОУ;
- ✓ Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ Правила приема, перевода и отчисления обучающихся;
- ✓ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;
- ✓ План годовой работы МБДОУ;
- ✓ Программа развития МБДОУ;
- ✓ Коллективный Договор МБДОУ.

2.1. Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад № 1»

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:
общее собрание работников Учреждения;
педагогический совет;
управляющий совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения участие в решении вопросов распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и изменений в них; обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений <p>выбор основной общеобразовательной программы Учреждения; определение стратегии воспитательно-образовательного процесса; обсуждение авторских программ; обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>решает вопрос о необходимости заключения с администрацией Коллективного Договора, рассматривает и утверждает его проект; рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, Коллективным Договором; принимает правила внутреннего распорядка Учреждения и изменения в них;</p> <p>избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>осуществляет контроль соблюдения работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда;</p> <p>обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, осуществляет контроль за ходом выполнения этих планов;</p> <p>вносит предложения по улучшению работы Учреждения, а также по вопросам социально-культурного и бытового обслуживания.</p>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан родительский комитет (законных представителей) воспитанников.

Порядок приема в МБДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим федеральным законодательством в области образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, законодательством Ивановской области, нормативными правовыми актами Администрации города Иванова, правовыми актами управления образования Администрации города Иванова, Уставом МБДОУ, локальными актами МБДОУ.

2.2. Оценка системы управления ДОУ.

Параметры	Оценка
Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год	2

Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОУ	2
Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)	3
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	2
Участие в процедурах независимой оценки качества образования	3
Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОУ	2
Наличие: -программы развития ДОУ, -образовательной программы ДОУ, -программы работы с одаренными детьми, -программы по сохранению и укреплению здоровья детей, -программы по коррекции развития ребёнка; -программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей	2
Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОУ	2
Средний балл:	2,5

2.3. Эффективность работы органа государственно-общественного управления ДОУ.

Органом государственно-общественного управления ДОУ (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОУ, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ.

Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОУ. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДОУ, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОУ, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОУ, привлечению внебюджетных средств.

Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОУ;

Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.

Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДОУ (педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах.

2.4. Лучшие аспекты управления ДОУ

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат?
1. Экономический	1. Оказание платных образовательных услуг. 2. Привлечение средств по наказам избирателей (областные депутаты). 3. Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.) 4. Оптимизация штатного расписания.
2. Психологический	1. Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. 2. Квалифицированный коллектив. 3. Работа по взаимодействию с социумом. 4. Работа по формированию положительного имиджа ДОУ

3. Образовательный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества работы ДОУ. 2. Создание современной инфраструктуры. 3. Работа в условиях инноваций. 4. Использование современных ИКТ. 5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ.
--------------------	---

2.5. Сферы улучшения системы управления

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Кадры	Повышать компетентность педагогов.
Создание положительного имиджа ДОУ	Участие детей, родителей в конкурсах. Оформление сайта ДОУ.
Совершенствование системы маркетинга ДОУ	Внедрять программу развития ДОУ. Планомерно осуществлять реализацию «Дорожной карты». Провести дальнейшую оптимизацию штатного расписания. Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ (привлечение педагогов ДОУ к оказанию платных образовательных услуг).

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Таким образом, в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее –НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа включает в себя образовательные области:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие»;
- Речевое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные

моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С целью осуществления всестороннего развития воспитанников использовались различные парциальные программы и методики:

- Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Баренцева и др. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие»;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- «Комплексная программа развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста» Пономаренко А.С.;

- «Программно-методический комплекс «Фантазеры. Волшебный конструктор» Туйчиевой И.Л., Горницкой О.Н., Воробьевой Т.В.;

- Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. С-Пб, 2010;

- Авторская программа «Развитие умственных, творческих способностей и предпосылок логического мышления у дошкольников посредством использования развивающих компьютерных игр и игровых заданий», авт. Лапшина Т.В.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется на основании программ:

– «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе)» Г.А. Каше, Т.Б.Филичева;

– «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия;

– диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
детского развития	102	36,4	162	57,9	16	5,7	264	94,3
Качество освоения образовательных областей	110	39,3	145	51,8	25	8,9	255	91,1

Наиболее высоких результатов воспитанники МБДОУ достигают в сфере познавательного (90,2%), художественно-эстетического (93 %), и социально-коммуникативного развития (92,5%). По речевому и физическому развитию показатели ниже. Для преодоления этого фактора необходимо принять в штат инструктора по физическому развитию, а так же совершенствовать методы и формы работы с детьми, направленные на развитие речи.

Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам.

Группа воспитанников (по заданным характеристикам)	Различия в усвоении ООП ДОУ	Какие управленческие действия должны быть предприняты?
---	------------------------------------	---

Национальность	Трудности в общении в связи с двуязычием. Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п.	Индивидуальная работа с детьми и родителями. Работа с логопедом. Консультации, беседы и др. Разработка программы поликультурного образования «Солнечный хоровод»
Пол	В формах активации эмоций. В мотивации деятельности и оценки достижений. В поведении.	Гендерный подход в воспитании детей. Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков.

Лучшее в образовательной программе.

Лучшее, инновационное в ООП ДОУ	Какие факторы повлияли на результат?
<ol style="list-style-type: none"> Создание модели использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Система спортивно-оздоровительных мероприятий. Организация работы МОП (тьютерство) «Внедрение и использование свободного программного обеспечения в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС». Создание имиджевой образовательной среды ДОУ. Разработка актуального экскурсионного маршрута «Золотое кольцо Солнечного зайчика» 	<ol style="list-style-type: none"> Разработка и введение авторской программы по обучению детей компьютерной грамоте «Развитие умственных, творческих способностей и предпосылок логического мышления у дошкольников посредством использования развивающих компьютерных игр и игровых заданий». Разработка программ по детскому фитнесу, учреждение фитнес марафона «Солнечные зайчики». Осуществление мероприятий в рамках МОП. Изготовление фирменных игрушек, наличие ростовой куклы Солнечного зайчика, система имиджевых праздников и развлечений. Маршрут «Золотое кольцо Солнечного зайчика» (конспекты, фото, стенды, эл. ресурсы)

Аспекты образовательной программы более всего нуждаются в совершенствовании

Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<ol style="list-style-type: none"> Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержательный раздел, направление: - работа по национальному и патриотическому воспитанию, краеведение; Освоение образовательных возможностей интерактивных досок. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжить работу по разработке программы поликультурного воспитания детей с учетом национальной ситуации ДОУ (наличия детей с различной национальной принадлежностью), обобщение опыта работы по ознакомлению дошкольников с родным краем. Разработка программного обеспечения для интерактивных досок на группах.

3.2. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Списочный состав детей в 2018 году – 280 человек.

Количественный состав групп:

ГКП – 1 (13 человек)

- 1 младшая группа – 3 (67 человек)
- 2 младшая группа – 1(25 человек)
- средняя группа – 3 (73 человека)
- старшая группа – 2 (52 человека)
- подготовительная к школе группа – 2 (50 человек)

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

МБДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, 12 часов пребывания в ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 месяцев до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

Самостоятельная деятельность воспитанников.

НОД проводится по подгруппам. Продолжительность НОД:

В первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут

Во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

В подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально- культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа:

Развивающего обучения;

Проблемного обучения;

Проектную деятельность.

Общий объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

Самостоятельную деятельность;

Взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Эффективность организации образовательного процесса.

Параметры	Оценка
Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года)	3
Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года)	1
Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года)	2
Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе договора с другими ОО)	3
Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ)	3
Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО	3
Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	2
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой	3
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних года)	3
Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО	3
Средний балл:	2,6

Анализ данных таблицы:

1. Наличие воспитанников – участников и призеров конкурсов муниципального, областного и всероссийского уровней.

Воспитанники принимали участие в конкурсах:

- детский художественный конкурс «Мой двор» (в рамках Всероссийского проекта «Городские реновации») – 3 победителя;

- Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Незабываемое лето 2018» - 10 призеров;

- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха – 50» - 10 призеров;

- этапы спартакиады «Малышок» - кросс нации – победитель 2 место;

- муниципальный конкурс «IT-детка» - победитель,

- муниципальный фитнес - марафона «Солнечные зайчики 2018» - победитель 3 место;

- городской конкурс-акция «Добрая Открытка»;

- городской фестиваль «Звуки города»;

- Конкурс «Лучшее елочное украшение - волшебные часы».

- «Турнир Смешариков».

2. Наличие кружков

В 2018 году в ДОО работали кружки по направлениям:

1) социально-педагогическое: «Малышкина гимнастика», «Планета Фанкластик» - 3D конструирование, «МуХА» - мультстудия;

2) физкультурно-спортивное: «Детский фитнес».

В дополнительном образовании задействовано 43 процента воспитанников ДОО.

3. Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 1» существует такая форма дошкольного образования, как группа кратковременного пребывания детей; также функционирует логопедический кабинет, для каждого из зачисленных воспитанников разработан свой маршрут.

4. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В июне 2018 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

5. Проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой образовательной программой.

В ДОУ проводятся мониторинговые исследования по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой в соответствии с Годовым планом работы и годовыми задачами.

6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой.

В МБДОУ регулярно проводятся мониторинговые исследования по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой в МБДОУ образовательной программой.

Анкетирование 164 родителей, показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Особенности, улучшающие образовательный процесс

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
Изменение планирования Модернизация образовательного процесса	Комплексно-тематическая модель планирования. Интеграция образовательных областей. Проектная деятельность. Использование ИКТ. Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям.	Организация платных образовательных услуг с учетом интересов детей. Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

<p>Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.</p>	<p>Предоставление детям права:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на самостоятельный выбор деятельности; - на свободу творческого замысла; - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. <p>Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).</p>
<p>Обеспечение вариативности форм работы с детьми</p>	<p>Использование разных форм, методов, приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - создание образовательных ситуаций в процессе организации жизнедеятельности детей (режимные моменты, сюжетно-ролевые игры и т.д.); - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; - викторины, соревнования, спортивные шоу, досуги, в том числе имиджевые и традиционные мини-праздники «утренние встречи с Солнечным зайчиком», интерактивные квесты.
<p>Сбалансированный режим</p>	<p>Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям Сан ПиН. В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, неделя здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избегания перегрузок. Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка; Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).</p>
<p>Координация работы всех служб ДООУ.</p>	<p>Налажено тесное интегративное взаимодействие всех специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, старшего воспитателя) в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.</p>
<p>Система работы с учреждениями города (социальными партнерами).</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий). Организация конкурсов (внутрисетевое взаимодействие).</p>

Взаимодействие с семьей.	<p>Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой).</p> <p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (форма проведения «Педагогические пазлы»).</p> <p>Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.</p> <p>Расширение поля информированности родителей воспитанников ДОО через социальные сети в Интернете.</p> <p>Проведение интерактивных квестов.</p> <p>Организация и проведение флешмобов.</p>
--------------------------	--

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<p>Планирование образовательного процесса.</p> <p>Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.</p>	<p>Совершенствовать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов.</p> <p>Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса в условиях обновления педагогического коллектива.</p> <p>Формировать умения педагогов создавать условия для решений образовательных задач в совместной с детьми деятельности, режимных моментах и прежде всего в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования, посредством возрастных характеристик, возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОСДО).</p>

Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.

Параметры	Оценка
Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах	3
<p>Профессиональная активность ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в режиме муниципальной опорной площадки - работа в режиме региональной инновационной площадки - работа в режиме федеральной инновационной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО 	3
Система информирования местного сообщества	3
Отзывы СМИ (за последние 3 года)	2

Формы работы МБДОУ в социуме:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДОУ, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, МОП, региональная пилотная площадка и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнерами:

1. МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;
- проведение совместных мероприятий.

2. ГИБДД:

Были проведены познавательные беседы сотрудниками ГИБДД с детьми старших групп.

3. ДОСАФ:

посещение музея и занятия на тренажерах

4. МБДОУ №2

обмен творческими спектаклями

5. МБДОУ №197,10,107,172,157,153,196,170, 178, 166,132,44

проведение на базе нашего ДОУ городского фитнес марафона для детей дошкольного возраста.

6. Московский индустриальный банк

Оказание спонсорской помощи для проведения фитнес марафона

7. Детская библиотека №2:

Воспитанники посещали детскую библиотеку для совместных мероприятий в соответствии с планом совместной работы.

8. МБДОУ № 29, 170, (всего шесть ДОУ города) проведение на базе нашего ДОУ городского конкурса «IT – детка» для детей дошкольного возраста

9. Детская поликлиника №7

медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ;

консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат?
Тесная взаимосвязь с социальными партнерами	Совместная работа. Совместно организованные мероприятия.
<p>Тесная взаимосвязь с общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренняя общественность</i> (участники образовательного процесса: дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель) • <i>внутренняя-внешняя общественность</i> (родители (опекуны), учредитель и др.) • <i>внешняя общественность</i> (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения) 	<p>1. Работа группы по интересам в социальной сети Интернет</p> <p>1. Совместно организованные мероприятия. 2. Совместные финансово-хозяйственные действия.</p> <p>1. Создание положительного имиджа ДОУ.</p>

образования, науки, культуры и здравоохранения), органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы).	2. Работа группы адаптации для будущих воспитанников и их родителей «Малышкина гимнастика» 3. Работа МОП 4. Учреждение и проведение ежегодного фитнес марафона
---	--

Сферы улучшения	Действия
Партнерство внутри ДОУ	Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей; Продумывание новых более эффективных форм проведения различных отчетов.
Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.	Использование различных форм взаимодействия. Своевременное заключение договорных отношений.
Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	Заключение договоров. Планирование работы Создание атмосферы заинтересованности друг другом.
Партнерство внутри системы образования.	Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия. МОП

Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

Параметры	Оценка
Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)	2
Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)	2
Посещаемость ребенком группы в ДОО	2
Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)	3
Наличие: - охранно-пожарной сигнализации; - тревожной кнопки; - забора вокруг здания ОО; - круглосуточной охраны территории ОО	3
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОО	3
Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года)	3
Средний балл:	2,6

Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода	Какие факторы повлияли на результат?
--	---

Соблюдение норм безопасности детей во время образовательного процесса	<p>Предметно-развивающая среда, оборудование групповых помещений, спален, приёмных, кабинетов, музыкального, физкультурного залов, прогулочных площадок соответствуют нормам безопасности, возрастным и санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>В каждой группе, кабинетах специалистов, в пищеблоке, прачечной имеются медицинские аптечки.</p> <p>Для обеззараживания воздуха в группах и спортивном зале имеются УФ облучатели.</p> <p>Своевременно производится замена столовой посуды со сколами и трещинами.</p> <p>Своевременно производится изъятие из обращения сломанных игрушек.</p> <p>На все игрушки имеется сертификат качества.</p> <p>На физкультурное оборудование имеется акт готовности.</p> <p>На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование надёжно закреплено.</p> <p>Прогулочные площадки, веранды безопасны для</p>
Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ	<p>Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка».</p> <p>Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.</p> <p>Установка домофонов.</p> <p>Разработан «Паспорт антитеррористической защищённости».</p> <p>Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС.</p> <p>Разработан «Паспорт дорожной безопасности».</p>
Организация питания и санитарно-гигиенические условия	<p>Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд.</p> <p>Разработка локальных актов по организации питания и контроля.</p>

Для реализации безопасности в ДОУ:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

Охрана жизни и здоровья детей.

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

Цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На все игрушки имеется сертификат качества;
- На физкультурное оборудование имеется акт готовности к использованию;
- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, домики для игр и т.д.) надежно закреплено;
- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ
- В фойе вывешен стенд «Дорожная безопасность».

Пожарная безопасность.

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
- Имеются 10 огнетушителей;
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- В приемных групповых помещениях предоставлена информация для родителей по обеспечению безопасности, в т.ч. пожарной;
- Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, организуют выставки детских работ на данную тему;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
- Проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть.

Антитеррористическая безопасность.

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- В детском саду по приказу назначен дежурный администратор; имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДОУ;
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

Дорожная безопасность.

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Представлен, на стенде в общем фойе, способ безопасного передвижения детей к ДОУ;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

Организация питания и санитарно-гигиенические условия для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПиНа-2.4.1.3049-13.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Улучшение материально-технической базы учреждения	1. Смена оборудования на прогулочных участках. 2. Постепенная замена детских стульев.

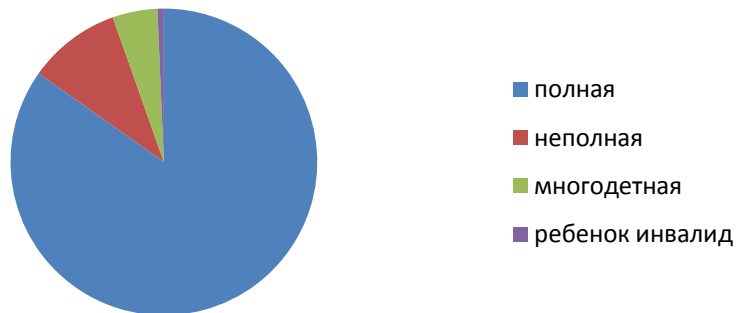
Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	251	90%
Неполная	29	10%
Многодетная	14	5%
Оформлено опекунов	0	0%
Ребенок инвалид	2	0,7%

Характеристика семей по составу



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Параметры	Оценка
Наличие лицензии	3
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	3
Оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ООП ДОО	2
Насколько психолого - педагогические условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	2
Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	3
Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	3
Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	2

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности?
Выполнение требований, определяемых в соответствии с СанПиН 2013 г.	Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний). Выполняется программа по энергосбережению: устранены потери тепла и воды.
Соблюдены все требования пожарнадзора.	Отсутствуют предписания пожарнадзора (не было плановых проверок)
Сделан ремонт помещений ДОУ (пищеблок, бассейн, коридор).	Улучшен эстетический вид ДОУ.
Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала.	Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и поликлиники № 7 (мед. деятельность).
Увеличение финансирования ДОУ.	Материально-техническая база ДОУ, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали соответствовать требованиям: нормативной документации, реализуемой ОП, СанПиН, технического надзора, ОТ.
Улучшение материально-технической базы ДОУ.	Приобретено: <ul style="list-style-type: none"> • новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.; • новое игровое оборудование для детей всех возрастных групп. • обновлен костюмерных гардероб (для проведения праздников и развлечений) • новые стеновые развивающие панели (Солнечная карусель).
Улучшение развивающей среды ДОУ	Улучшились условия содержания детей в ДОУ.
Улучшение информационной открытости ДОУ.	Действует и постоянно обновляется сайт, подключены к интернету 3 точки в ДОУ. 1 точка во втором корпусе.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении.

Сферы, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и замена уличного оборудования на прогулочные участки. ⁴ • Модернизация компьютерной техники ² • Замена детской мебели (стулья и т.д.) ⁴ • Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС и ОП. ² 	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности. • Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития ДОУ. • Организация коллективного отпуска для проведения ремонтных работ. • Разработать и реализовать проект по улучшению территории детского сада.

ПРИМЕЧАНИЕ. Улучшение аспекта необходимо:

¹ для выполнения требований нормативной документации;

² в связи с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой;

³ для выполнения предписаний контролирующих органов;

⁴ для улучшения условий работы, содержания детей, эстетического оформления и т.п.

Одним из направлений деятельности ДООУ является создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Образовательная программа ДООУ отвечает потребностям, склонностям и возможностям всех воспитанников. Сочетает в себе как традиционные формы дошкольной педагогики, так и современные методы воспитания и обучения дошкольников. Об этом свидетельствуют данные внутреннего мониторинга ДООУ, протоколы заседания педагогических советов.

Важное внимание в МБДОУ ежегодно уделяется коррекционной логопедической работе по формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, автоматизации слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях.

Коррекционная работа осуществлялась с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи 3 уровня.

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Программой и учебным планом НОД.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с Программой и методиками дошкольного образования. Целесообразное использование передовых педагогических технологий и методик позволило повысить уровень образовательной работы в МБДОУ.

4. Оценка востребованности выпускников

В 2018 учебном году в общеобразовательную школу были выпущены 35 воспитанников. С целью выявления уровня их готовности к обучению в школе в МБДОУ использовалась психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили: воспитатели. Было обследовано 35 воспитанника. Диагностика проводилась по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». С целью оценки уровня индивидуального развития воспитанников и уровня усвоения Программы в МБДОУ была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. Сбор информации осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе НОД.

Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению:

готовы к обучению – 35 человека (100%)

условно готовы – 0 человек

условно не готовы – 0 человек

не готовы к обучению – 0 человек.

Вывод: результаты диагностики готовности детей к систематическому школьному обучению показали, что все детей готовы к обучению в школе. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что у детей хорошо развиты и сформированы: уровень школьной зрелости, компоненты учебной работы, память, внимание, мелкая моторика, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность.

5. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектован педагогами на 91 процент согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательную работу ведут 28 педагогов, которые занимаются развитием детей, среди них: 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, воспитатель по обучению компьютерной грамоте, старший воспитатель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

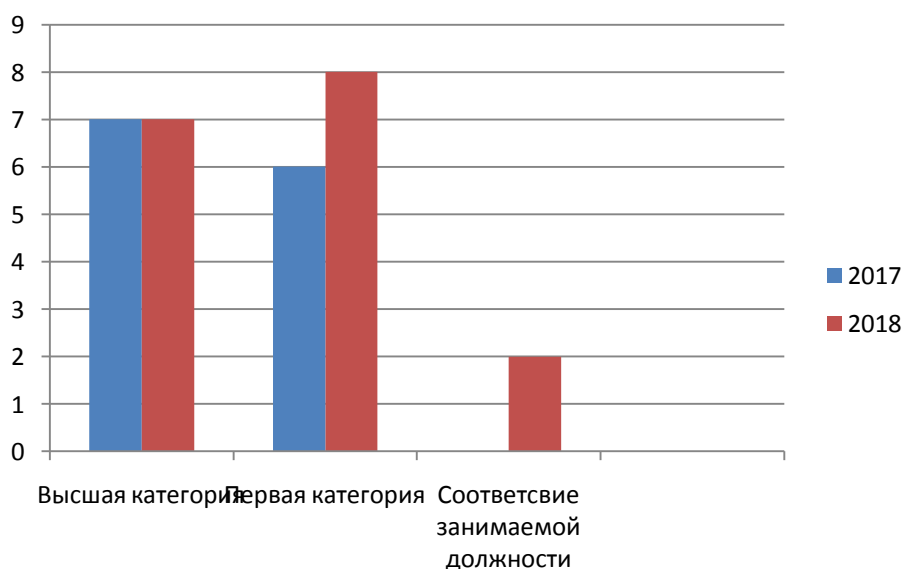
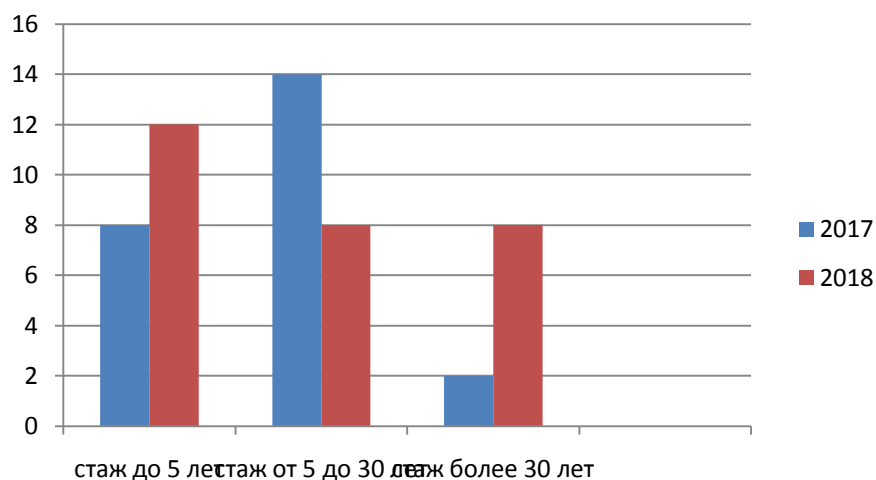
– воспитанник/педагоги – 10/1.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 5 воспитателей ДОО. На 29.12.2018 1 педагог проходит обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Профессиональный уровень педагогов ДОО.

Параметры	Оценка
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	2
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	2
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	2
Участие педагогов в конкурсах/грантах: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень.	3

Публикация опыта работы педагогов ДОУ: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень	3
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	3
Средний балл:	2,5

Наиболее сильные аспекты.

Наиболее сильные стороны педагогов ДОО	Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?
Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность
Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей.	Наличие физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна оснащенных современным оборудованием, в т.ч. для фитнеса: степ-платформы, фитболы. Организация и проведение ежегодного фитнес – марафона для детей дошкольного возраста среди
Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.	Реализация Закона «Об образовании», ФГОС.
Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.	Система методической работы направленной на освоение информационных технологий. Активное участие в конкурсном движении разного уровня.
Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. Участие в конкурсах разного уровня.
Высокий уровень сформированности прикладных навыков.	Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет - пространстве. Интерактивные конкурсы творческих работ. Регулярные выставки детских работ.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении

Аспекты улучшения	Какие действия для этого необходимо
Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования (в условиях обновления пед. коллектива в связи с открытием нового корпуса).	Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ.
Способность к самообразованию (создание авторских электронных ресурсов, соответствующих современным требованиям).	Расширение спектра направлений конкурсного движения. Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для
Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.	Организация и проведение тренингов личностного роста.

В 2018 году педагоги ДОУ приняли участие:

– в региональном научно-практическом семинаре «Современные технологии позитивной социализации ребенка дошкольного возраста» (г. Шуя);

- в межрегиональном Форуме инноваций-2018 «Перспективное поколение»;
- работе V межрегионального Форума работников дошкольного образования»;
- в акции «Оказание психолого-педагогической поддержки родителям будущих первоклассников», которую проводил ИРО Ивановской области по просьбе партии Единая Россия, в Старовичугской СОШ им. Г.В. Писарева;
- в региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель физкультуры 21 века»;
- в акции «Скоро в школу» (г. Приволжск);
- в межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования»;
- в VIII межрегиональном фестивале инновационных проектов «Открытый диалог – 2018: опыт и перспективы»;
- в V муниципальном конкурсе методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха».

Вывод: МБДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются и диссимилируют свой опыт. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой Программой, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа.

В состав детских групповых блоков входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная комната. Групповые комнаты оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями Программы СанПиНа. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, предусматривает чередование разных видов деятельности детей, соответствует требованиям ФГОС ДО. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет директора, методический кабинет, изостудия, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал. В МБДОУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами.

Лечебно-оздоровительный комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Индивидуально за каждой группой на территории дошкольного учреждения закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования нами рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и большой процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.

Параметры	Оценка
Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года).	2
Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года).	3
Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей).	3
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год).	3
Обращения в вышестоящие организации.	1
Средний балл:	2,4

Что родителям больше всего нравится в ДОУ (по результатам анкетирования):

1. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей – 92%, не совсем соответствует – 8%
2. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей – высокий уровень – 83%, средний – 17%

3. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми – 92%- высокий уровень, средний – 8%.

Опрос родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг» показал следующие результаты:

96% опрошенных считают, что работники ДОО доброжелательны по отношению к их ребенку.

92% родителей считают компетентными работников ДОО, 8% - затрудняется ответить.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО 89% родителей, 5% - не удовлетворены и 6% затрудняются ответить.

93% опрошенных удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО, 7% - частично удовлетворены.

92% родителей готовы порекомендовать ДОО другим людям, 8% - затрудняются ответить.

Наиболее сильные аспекты.

Аспекты, которые более всего устраивают родителей	Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?
Организация безопасного присмотра и ухода за детьми в условиях ДОО	Соответствующая требованиям безопасности и СанПиН предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение.
Информированность родителей об организации образовательного процесса, мероприятиях, эмоциональном состоянии детей	Создание информационной среды ДОО: - оформление папок-передвижек, стенда «образовательный проект группы»; - беседы, консультирование, в т.ч. индивидуальное, - ежеквартальная организация родительских собраний, - ведение официального сайта ДОО, и группы в социальных сетях; - посещение открытых занятий, в т.ч. в рамках
Организация совместных досуговых мероприятий, развлечений, утренников.	Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, проходящих в ДОО в том числе флешмобов и интерактивных квестах.
Эстетичность помещений и территории ДОО	Ухоженность и привлекательность территории и групповых помещений сада.

Сферы, требующие улучшения.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо
Поиск новых современных форм вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс	Поиск новых форм работы с семьей. Организация семинаров, выставок, конференций. Разработка и предложение разнообразных семейных проектов.
Конкурсная деятельность	Увеличить желание участников образовательного процесса (в т.ч. родителей и детей) участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.
Развивающее пространство	Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения.
Разнообразие платных образовательных услуг	Информирование родителей. Организационная деятельность.

Вывод: с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Показатели эффективности деятельности МБДОУ

Параметры	Оценка	
	2017	2018
Эффективность образовательного процесса и его организация в МБДОУ	2,4	2,6
Обеспечение безопасности воспитанников МБДОУ и присмотра и ухода	2,4	2,6
Соответствие условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ ФГОС дошкольного образования	2,3	2,6
Профессиональный уровень педагогов	2,3	2,5
Отношение к МБДОУ родителей (законных представителей) воспитанников	2,2	2,4
Работа МБДОУ в партнерстве с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.	2,75	2,75
Эффективность управления ДОУ	2,0	2,5
Средний балл	2,3	2,6

В работе ДОУ отмечаются следующие устойчивые плюсы:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДОУ свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах

2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом (учреждение городского фитнес марафона для детей дошкольного возраста «Солнечные зайчики» и конкурса «IT – детка»).

3. Система использования средств ИКТ в образовательном процессе повышает эффективность образовательного процесса и способствует профессиональному росту педагогов ДОУ.

4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДОУ.

5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, положительная оценка опыта работы педагогов городской педагогической общественностью.

6. Система имиджевых мероприятий обеспечивает дополнительную привлекательность и популярность ДОУ среди жителей микрорайона.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1»
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

По состоянию на 31.12.2018

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое выполнение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	280
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	267
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	213
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	280/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	267/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/60,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/60,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/39,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/39,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/53,6%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/25%
1.8.2	Первая	человек/%	8/28,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12/42,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/28,6%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/74%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,62
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, большая половина которых имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

